**План-конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ф.И.О. автора* | Осипова Елена Александровна |
| *Место работы, должность* | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берновская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина», учитель |
| *Предмет*  | Биология |
| *Класс* | 5 |
| *Тема урока* | Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе. |
|  *Базовый учебник* | УМК «Сферы» «Биология. Живой организм» Л.Н.Сухорукова, В.С.Кумченко, И.Я.Колесникова. |
| *Цель и задачи урока* | *Деятельностная цель*: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.*Содержательная цель*: открытие учащимися взаимосвязи организмов в природе, роли растительного сообщества.*Задача учителя*: спроектировать урок на открытие знаний учащимися через взаимодействие с учебным материалом.  |
| *Тип урока* | По ведущей дидактической цели: урок открытия новых знаний.По способу организации: сочетание самостоятельной работы и беседы.По ведущему методу обучения: деятельностный. |
| *Формы работы учащихся* | Индивидуальная, парная, фронтальная. |
| *Используемые технологии, активные формы обучения* | Основной: системно-деятельностный метод, проблемное обучение. Дополнительные: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая. |
| *Необходимое техническое оборудование* | Электронное приложение к учебнику, компьютеры (на каждого или на пару) (у меня класс маленький, поэтому каждому), проектор, экран. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность** | **Планируемые результаты** |
| **учителя** | **ученика** | **Предметные** | **УУД** |
| **Этап 1****МОТИВАЦИИ (**самоопределения к учебной деятельности) *(2 мин)* |
|  Создать условия для осознанноговхождения учащегося в пространствоучебной деятельности, организовать мотивирование ученика к учебнойдеятельности, а именно:1) актуализировать требования к нему со стороныучебной деятельности («надо»);2) создать условия для возникновения у неговнутренней потребности включения в учебнуюдеятельность («хочу»);3) установить тематические рамки («могу»). | Приветствую учащихся, контролирую готовность учащихся к работе на уроке. Создаю условия для эмоционального настроя на урок, на психологический комфорт: (*прием «Ассоциация»)*- Представьте себя любым растением (если класс маленький, то можно каждому высказаться о своей ассоциации). Все мы разные, но сегодня нас объединяет эта встреча на уроке. И поэтому даже такие разные растения сегодня должны «подружиться» и создать атмосферу тепла и комфорта друг для друга. А теплее и проще улыбки ничего нет. Улыбнемся друг другу! А возможно ли таким разным растениям «подружиться» в природе? Исчерпывающий ответ вы сможете дать в конце урока. | Приветствуют учителя, друг друга. Рассказывают о своей ассоциации.Предполагают возможность или невозможность (или возможность) совместного существования.*Делают вывод* о необходимости приобретения новых знаний на уроке. |  | **Л.**Сформированность потребности в самовыражении и самореализации,позитивной эмоциональной самооценки и чувству. |
| **Р.**Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**П.**Умение  строить речевое высказывание.**К**.Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Этап  2АКТУАЛИЗАЦИИ И  ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ** *(4 мин)* |
| Организовать подготовку учащихсяк открытию нового знания,выполнение ими пробного учебного действия ификсации индивидуального затруднения. Завершитьэтап организацией выхода учащихся в*рефлексию пробного учебного действия*. | Использую *прием просмотра видеофрагмента «Природные сообщества» с заданием до просмотра* (отрывок без названия об обитателях пресноводного пруда): Организую побуждающий диалог:- Используя материалы видеофильма, вспомните, как приспособились организмы к жизни в воде (область знания).- Как влияют обитатели водоема друг на друга? (область выполнимого пробного учебного действия)- Попробуйте назвать всех обитателей пресноводного пруда единым термином (область затруднения в пробном учебном действии).- Предположите, какие организмы здесь играют ведущую роль? (Область затруднения в пробном учебном действии). | Активизируют мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), и познавательные процессы (внимание, память), воспроизводят и фиксируют знания:Анализируют организмы и рассказывают о приспособленности организмов к жизни в водной среде обитания.Обобщают информацию фильма и делают вывод о взаимном влиянии организмов (дом и пища).*Фиксируют затруднение* в выполнении заданий на пробное новое знание. (возникновение проблемы для решения)  | Актуализация опорных знаний о приспособленности организмов к водной среде обитания. | **Л.**: Умение осознавать необходимость получения новых знаний для решения учебной задачи.**Р.**Планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие.**П.**Анализ объектов с целью выделения признаков.**К.**Формулирование собственного мнения. |
| **Этап  3ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** *(4 мин)* |
| Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, помочь осознать, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Использую *прием «Третий лишний»* для анализа места и причины затруднения:(Задания на карточках –приложение 1) Определите лишний объект в этой «компании» и объясните, почему:- ель, сосна, кактус- кувшинка, одуванчик, подорожник- настурция, зверобой, астраПредлагаю подумать, как можно назвать такие «компании». И как соотнести эти названия с «компанией» обитателей пруда. | Определяют место затруднения и причину (те конкретные знания, которых недостаточно на данном этапе урока):Анализируют задания, выявляют лишнего «героя», объясняют невозможность его принадлежности к этой «компании» в силу разных условий существования и приспособления к этим условиям.Делают предположения о названии «компаний» (сообщество, содружество…)Приходят к выводу, что и «компания» пруда так же может называться.В итоге *приходят к выводу* о нехватке знаний научных терминов и теории. |  | **Л.**Развитие "Я-концепции" и самооценки личности.**П**. структурирование знаний; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;формулирование проблемы.**К.** Построение понятных для партнёров высказываний,использование речи для регуляции своих действий. |
| **Этап 4ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ** *(3 мин)* |
| Организовать постановку целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Предлагаю сформулировать цель своих учебных действий (что изучим?)Корректирую формулировку цели.Предлагаю сформулировать тему урока.При необходимости корректирую формулировку темы.Предлагаю построить план достижения цели (как?) и какими средствами?Для эффективности работы на данном этапе использую *прием «Слова -помощники»* (изучим, узнаем, научимся, сравним…) | Формулируют цель: изучить организмы, обитающие совместно на одной территории; их разнообразие; узнать, каким организмам принадлежит ведущая роль и почему?Формулируют тему урока: «Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе».*Строят план достижения цели*: изучить, сравнить, сделать выводы (используя учебник, электронное приложение). |  | **Л.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности .**Р.**Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**К.**Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Этап 5РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА** *(5 мин)* |
| Создать условия для построения учащимися нового способа действий и формирования умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Организую самостоятельную работу с учебником: 1) Проанализируйте информацию на 30 с. учебника (начало параграфа и п. «Взаимосвязь организмов в сообществе»), преобразуйте ее в логическую схему (шаблон схемы предлагается):Бактерии Растения  2) Выделите цветом сообщество, которое играет ведущую роль в природном сообществе.Организую проверку (схема на обратной стороне доски приготовлена заранее).*Делают вывод* о составе природного сообщества и взаимосвязи организмов в нем.*Фиксируют возможность* обитателей пруда назвать природным сообществом с главенствующей ролью растений.В заключение этапа прошу уточнить общий характер нового знания и зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. | Используют предметные действия с моделями, схемами, преобразуют текстовую информацию в знаковую.Животные Грибы  | Формирование понятия «Природное сообщество».Умение определять роль в природе различных групп организмов. | **Л.** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.**Р.**Принятие и сохранение учебной задачи,учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.**П.**Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.**К.** Построение монологического высказывания. |
| **Этап 6ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ** *(5 мин)* |
| Создать условия для усвоения учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Организую работу в парах на составление логической схемы растительного сообщества (шаблон взят из электронного приложения и предлагается):1. Используя «ключевые слова»

(лес, болото, искусственные, огород, степь, естественные, сад, луг, парк), составьте логическую схему растительного сообщества.Организую проверку с выводом схемы на экран.1. Объясните, по какому признаку вы можете определить тип растительного сообщества?

(предоставляю возможность для более правильного ответа найти в учебнике на с.30 в пункте «Растительные сообщества. Их разнообразие»).Организую проверку с выводом на экран (материалы из электронного приложения о жизненных формах растений) (приложение 2). | Выполняют в парах типовое задание на новый способ действия, проговаривая вслух выполняемые шаги и обосновывая их.(см. Приложение 2)Рассказывают о жизненной форме растений (дерево, кустарник, кустарничек, травянистые растения). | Умение выделить в природном сообществе «Растительное сообщество», умение определять основные растительные сообщества по виду-строителю.Умение определять жизненную форму растения. | **Л.**Формирование мотивов достижения целей.Р.Принятие и сохранение учебной задачи.**П.**Структурирование знаний.**К.**Стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Физкультминутка** *(2 мин)* |
|  | Организую физкультминутку:Предлагаю отдохнуть, причем, «со смыслом»:- Я называю разные жизненные формы растений, и мы их изображаем : дерево – руки вверх,кустарник – руки на пояс,травянистое растение – присели.(шиповник, береза, одуванчик, дуб, сирень, клен, василек…) | Учащиеся выполняют движения, одновременно закрепляя новые знания.  |  |   |
| **Этап 7САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ** *(7 мин)* |
| Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Организую самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.Обеспечиваю возможность самопроверки учащимися своих решений по эталону.Создаю ситуацию успеха для каждого ребенка.Для учащихся, допустивших ошибки, предоставляю возможность выявления причин ошибок и их исправления.В завершение этапа организую групповую *исполнительскую рефлексию*, в результате которой происходит самооценка учебной деятельности:- Получилось ли успешно выполнить предложенные задания?- Кто желает рассказать о своих успехах?- Кто-нибудь из вас создавал искусственные природные сообщества? | Самостоятельно выполняют задания 1,2,3 (см. приложение 3).Осуществляют самопроверку в интерактивном режиме и с эталоном на доске.Обсуждают свои результаты работы на данном этапе. | Умение определять видовой состав природных сообществ.Умение определять природное сообщество по видам-строителям. | **Л.**Формирование адекватной позитивной самооценки.**Р**.Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки.Внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| **Этап 8 ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ** *(6 мин)* |
| Создать условия для повторения и закрепления ранее изученного и подготовки к изучению следующих разделов, выявить границы применимости нового знания и использования его в системе изученных ранее знаний; повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включения нового способа действий в систему знаний.  | *Использую прием «Повторяем с расширением»* (репродуктивные и конструктивные вопросы):- Давайте вспомним видеоролик, просмотренный в начале урока, и попробуем применить наши приобретенные знания:- Как можно назвать условный «коллектив» организмов в ролике?- Каким организмам в нем принадлежит главная роль? - Какая взаимосвязь организмов в этом природном сообществе?- Попробуйте оценить событие, произошедшее с растительным сообществом «поле», куда мы всю осень ходили за грибами; сделайте вывод о роли человека в природе. Как этот вывод может нам пригодиться в жизни?Подвожу к формулировке вывода о значимости приобретенных знаний. | Применяют свои знания для описания нового сообщества и решают поставленную в начале проблему с пресноводным прудом.- Природное сообщество пресноводного пруда (водоема).- Водным растениям и водорослям.- Одноклеточные водоросли – пища дафниям, которыми в свою очередь питаются рыбы. Многоклеточная водоросль спирогира – пища и домик.- Искусственное природное сообщество прекращает свое существование, если человек его не поддерживает. Наши сады и огороды, школьный парк нуждаются в нашем уходе.*Делают вывод* о взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью человека и многообразии и познаваемости окружающего мира. |  | Р.Принятие и сохранение учебной задачи, выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.**П**.Структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| **Этап 9РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** *(7 мин)* |
| Создать условия для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, осознания метода построения и границ применения нового способа действия. |  Организую рефлексию и самооценку своей деятельности*;**1)Использую прием –ассоциацию* «О чем рассказали растения»:- В начале нашей сегодняшней встречи вы представили себя каким- либо растением. И у нас сложилось свое сообщество. Было ли вам комфортно в нашем сообществе? Может ли оно существовать в реальном мире?От имени своего «героя» расскажите, в каком сообществе он мог бы жить, с кем ему было бы комфортно и в каком он сейчас настроении (у меня класс очень маленький, слушаю всех; если большой, то можно послать друг другу «телеграмму» с краткой записью).Кроме того, для ускорения и облегчения при написании «телеграммы» можно предложить готовый макет (см. приложение 4)2) Предлагаю подвести итоги своей работы по листу самооценки (приложение 5).3) Организую выход на осознание соотношения цели и результатов учебной деятельности и дальнейшей работы:- Какую цель ставили?- Получили ли желаемый результат?- Что получилось и понравилось лучше?- В чем были затруднения?- Какой способ деятельности можете предложить, чтобы в следующий раз было лучше?- Какие сообщества еще требуется изучить? (можно вернуться к схеме)4) Предлагаю определиться со способами решения домашнего задания.(Д/з: Прочитать п.10 –репродуктивное; ответить устно на вопр.1,2,3 с. 31- репродуктивное, вопр.4 –конструктивное; тетрадь-тренажер: с.14 №22-23 –репродуктивное (тест), с.18 №9, 10-конструктивное работа с текстом); с.19 №11-творческое; с.24 №8- исследовательское). Примечание: дети знают об особенностях задания в тетради-тренажере, поэтому этот момент урока не затянется, причем, д/з даю на распечатке, которую они вклеят в тетрадь.5) Благодарю за урок, расписываюсь в дневниках за отметки. | Выполняют задание, выстраивают логическую цепочку осознания способа своей работы на уроке. Проводят самооценку.Соотносят результат деятельности на уроке с поставленными целями, *делают вывод* о результатах работы.Планируют изучить сообщества животных, грибов и бактерий).Учащиеся определяют домашнее задание (репродуктивное, конструктивное, исследовательское, творческое), уточняют совместно с учителем способы выполнения заданий. |  | **Л.**Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;формирование границ собственного «знания» и «незнания».**Р.**Адекватная самооценка.**П.**Построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Интернет-ресурс [https://www.youtube.com/**watch**?v=oz3epvQMncA](https://www.youtube.com/watch?v=oz3epvQMncA) | Видеофильм «Природные сообщества» | Видеофрагмент «Сообщество пресноводного пруда» |  |
| **2** | Интернет-ресурсhttp://catalog.prosv.ru/item/22705 | Электронное приложение(скачивается на ПК) | Рисунок «Виды растительных сообществ»Интерактивная схема «Видовой состав разных сообществ» Слайд-шоу «Примеры средообразующих видов». | [**Виды растительных сообществ (Рисунок).png**](%D0%92%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%20%28%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%29.png) |

**Приложение 1.**

 **«Третий лишний».** Определите лишний объект в этой «компании» и объясните, почему:

-ель, сосна, кактус

- кувшинка, одуванчик, подорожник

- настурция, зверобой, астра

**Приложение 2. Виды растительных сообществ**



**Приложение 3.**

**Задание 1. Используя слова для справок, заполните таблицу**:

Рогоз, лягушка, кувшинка, суслик, карась, водомерка, ковыль перистый, медуница неясная, копытень европейский, сова, лось, кабан, сурок.

|  |
| --- |
| Видовой состав природных сообществ |
| Дубрава | Степь | Лесное озеро |
|  |  |  |

Проверь себя, используя электронное приложение «Видовой состав разных сообществ» (интерактивная схема).

**Задание 2. Найди соответствие (соедини линиями) между природным сообществом и видом-строителем :**

(если затрудняешься выполнить задание сразу – найди в учебнике на с.31 материал о видах-строителях, который тебе поможет).

Сфагновый мох

Степь

Береза повислая

Верховое болото

Ковыль

Березняк

Проверь себя, используя электронное приложение «Примеры средообразующих видов» (слайд-шоу).

**Задание 3. Используя тетрадь-тренажер, ответь на вопрос теста 24.**

(если затрудняешься выполнить задание сразу – найди в учебнике на с.31 материал, который тебе поможет – пункт «Искусственные растительные сообщества»).

Проверь себя, посмотрев ответ на обратной стороне доски.

**Приложение 4. «Телеграмма» (о чем рассказали растения).**

Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сегодня я про себя узнал, что я мог бы жить в растительном сообществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Со мною рядом могли бы быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кроме того, я узнал, что по своему внешнему виду я принадлежу к жизненной форме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А еще я понял, что я **могу (не могу)** обходиться без человека. (выделенное слово подчеркнуть). Мое настроение сейчас (хорошее, плохое, не очень, так себе) (выбери подходящее).

**Приложение 5.**

**Лист достижений на уроке «Мои успехи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Оценка (по пятибалльной системе)** |
| 1 | Участие в формулировки темы, целей, планировании выхода из затруднения. |  |
| 2 | «Третий лишний» |  |
| 3 | Логическая схема «Взаимосвязь организмов в сообществе» |  |
| 4 | Работа с таблицей «Видовой состав природных сообществ» |  |
| 5 | Задание насоответствие между природным сообществом и видом-строителем |  |
| 6 | Вопрос из тетради-тренажера |  |
| 7 | Участие на этапе закрепления (с видеороликом) и подведения итогов |  |
|  | **ИТОГ** |  |

35-30 б. – «5» 25-29 б. – «4» 19-24 б. – «3»

**Приложение 6. Маршрутный лист для открытия знаний (у ученика на парте):**

|  |
| --- |
| **«Третий лишний».** Определите лишний объект в этой «компании» и объясните, почему:-ель, сосна, кактус- кувшинка, одуванчик, подорожник- настурция, зверобой, астра |
| Проанализируйте информацию на 30 с. учебника (начало параграфа и п. «Взаимосвязь организмов в сообществе»), преобразуйте ее в логическую схему: |
| **Используя слова для справок, заполните таблицу**:Рогоз, лягушка, кувшинка, суслик, карась, водомерка, ковыль перистый, медуница неясная, копытень европейский, сова, лось, кабан, сурок.

|  |
| --- |
| Видовой состав природных сообществ |
| Дубрава | Степь | Лесное озеро |
|  |  |  |

Проверь себя, используя электронное приложение «Видовой состав разных сообществ» (интерактивная схема). |
| **Найди соответствие (соедини линиями) между природным сообществом и видом-строителем :**(если затрудняешься выполнить задание сразу – найди в учебнике на с.31 материал о видах-строителях, который тебе поможет).Сфагновый мохСтепьБереза повислаяВерховое болотоКовыльБерезнякПроверь себя, используя электронное приложение «Примеры средообразующих видов» (слайд-шоу). |
| **Используя тетрадь-тренажер, ответь на вопрос теста 24.**(если затрудняешься выполнить задание сразу – найди в учебнике на с.31 материал, который тебе поможет – пункт «Искусственные растительные сообщества»).Проверь себя, посмотрев ответ на обратной стороне доски. |
| **«Телеграмма» (о чем рассказали растения).**Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сегодня я про себя узнал, что я мог бы жить в растительном сообществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Со мною рядом могли бы быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Кроме того, я узнал, что по своему внешнему виду я принадлежу к жизненной форме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А еще я понял, что я **могу (не могу)** обходиться без человека. (выделенное слово подчеркнуть). Мое настроение сейчас (хорошее, плохое, не очень, так себе) (выбери подходящее). (Можно еще что-нибудь добавить по желанию). |

**Лист достижений на уроке «Мои успехи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Оценка (по пятибалльной системе)** |
| 1 | Участие в формулировки темы, целей, планировании выхода из затруднения. |  |
| 2 | «Третий лишний» |  |
| 3 | Логическая схема «Взаимосвязь организмов в сообществе» |  |
| 4 | Работа с таблицей «Видовой состав природных сообществ» |  |
| 5 | Задание насоответствие между природным сообществом и видом-строителем |  |
| 6 | Вопрос из тетради-тренажера |  |
| 7 | Участие на этапе закрепления (с видеороликом) и подведения итогов |  |
|  | **ИТОГ** 35-30 б. – **«5»** 25-29 б. – **«4»** 19-24 б. – **«3»** |  |