**Технологическая карта урока** География 5 класс

Учитель: Романовская Нина Николаевна,

**Тема:** «Открытие Австралии и Антарктиды. Первое кругосветное путешествие русских мореплавателей»

Учебник «География. Планета Земля». Автор: Лобжанидзе А.А. 5-6 класс, «Просвещение», 2015.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цели урока**: Формировать представление о роли мореплавателей в открытии Австралии, Антарктиды, первом русском кругосветном путешествии.

**Задачи:**

*обучающие***:** выяснить, как были открыты Австралия и Антарктида, проследить на карте маршруты экспедиций Абеля Тасмана, , Д. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского и оценить результаты этих экспедиций;

**-** *развивающие*: продолжить развитие познавательных интересов учащихся, понимания вклада путешественников в географическую науку; умения работать в с учебником, дополнительными источниками информации и ресурсами ЭОР;

**-** *воспитательные:* продолжить развитие чувства патриотизма, формирование культуры общения при работе в группах.

**Методы:** системно-деятельностный, исследовательский

**Планируемые результаты:**

**- личностные**: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

**-метапредметные**: Осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (атласы, видеофрагменты);овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи;;отвечать на вопросы по тексту, находя необходимую информацию в тексте;выделять главную и избыточную  информацию текста;умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником и картой для исследования;

**- предметные**: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Формулировать вывод о роли путешественников в исследовании Земли.

. **Универсальные учебные действия:**

**- личностные**: осознать необходимость изучения окружающего мира, осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- **регулятивные**: понимать и формулировать учебную проблему. планировать свою деятельность под руководством учителя, , работать в соответствии с поставленной задачей, оценивать работу;

- **познавательные**: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия открытий Австралии и Антарктиды, кругосветного плавания;

- **коммуникативные**: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. умение слушать , вступать в диалог,

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, в парах

**Средства обучения**: компьютер, проектор, экран ,атласы; настенная карта «Великие географические открытия»; видеофрагменты, диск, тетрадь-тренажер, отрывки из научно-популярной литературы (раздаточный материал на каждую группу).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | УУД |
| 1 | Организационный этап. Мотивация учебной деятельности. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок,, высказывает пожелание плодотворной работы. Давайте узнаем с каким настроением мы пришли на урок (на доске висит изображение трех лиц: веселое, нейтральное, грустное), а у вас на столах лучики. Прошу вас прикрепить свой лучик к тому лицу, какое у вас настроение сейчас.  Спасибо за честность. Я надеюсь, что солнышко, которое у нас получилось, будет нам светить в нашем путешествии. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, выполняют задание учителя. | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: готовность планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  |  | Вспомните:  **(слайд №2)**   1. Мореплавателей, которые искали южный морской путь в Индию в 15 веке. 2. В чем значение экспедиции Магеллана? 3. В честь кого назван пролив, отделяющий Антарктиду и Южную Америку. 4. Каково значение Великих географических открытий? | Отвечают на вопросы.  1.Бартоломеу Диаш, Васко да Гама  2. Открытие пролива, островов, название Тихому океану, Мировой океан един, Земля шарообразна  3.Дрейк,  4.1. Земля шарообразна, 2. Открытие новых земель.  *Самооценка1* | **познавательные**: Вспомнить изученный ранее материал  **личностные:** осознать необходимость полученных открытий их значение в нашей жизни. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. | 1. **этап. Мотивационный.**   После великих географических открытий карта мира имела вот такой вид. **(Слайд №3)**  1.Сравните эти две карты. 17в. И современная. Чем они отличаются   1. Почему материки не изображены?   **3. О чем мы сегодня будем говорить на уроке?**  **Какова тема урока?**А что бы мы хотели о них узнать? Сформулируйте задачи нашего урока  Определите с помощью чего мы можем добиться целей нашего урока и выполнить задачи. **(слайд4)**  **Стр. 26**. Прочитайте, что мы сегодня узнаем на уроке? | Учащиеся проводят сравнение :  1.(На первой нет Австралии и Антарктиды).  2. Люди их не открыл  Об открытии Материков.  Учащиеся формулируют тему урока, его цель, задачи  **Ответы уч-ся** | **Регулятивные УУД**  1.Определяют цель учебной деятельности. сравнивают, анализируют  **Коммуникативные:**  -- слушать и отвечать на вопросы, *вступают* в диалог, проговаривают и осознают |
| 3 | Актуализация знан | Для чего нам знать, как шло открытие новых земель? | Ответы на вопросы | **Л**: осознать необходимость изучения окружающего мира. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | **Открытие Австралии. (Слайд 5)**  Прочтите текст учебника стр26 и выясните, кто и когда открыл Австралию. Запишите данные в тетрадь в таблицу «Географические открытия» Найдите путь Тасмана на карте атласа стр.12-13. | Чтение текста, Ответы на вопросы , записи в тетради (голландецТасман, 1642г )  *Самооценка2* | **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определять цель учебной деятельности.2. Выдвигают версии решения проблемы, ищут самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверяют свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Познавательные УУД**: оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации. |
|  | **Джеймс Кук (Слайд 6).**Какое значение в открытии и исследовании новых территорий внес англичанин Джеймс Кук вы узнаете познакомившись с текстом на стр.26 и проведя « Мои географические исследования.» Стр26 . Обсудите ответы в парах | Читают текст, анализируют карты учебника стр 26, атласа стр 8-9, 12-13), отвечают на вопросы  *Самооценка3* |
|  | **Открытие Антарктиды(слайд -8) просмотр фильма**  ***Задания для работы в группах, атлас стр.12***  ***(приложение 2)***  Проверка. **(Слайды 9,10, 11)**  В фильме датой открытия Антарктиды названо 16 января 1820года, а в учебнике 28 января. Где ошибка? | Знакомятся с заданием, смотрят видеофрагмент, выполняют задание, в группах читают текст, проверка задания  Ответ уч-ся о смене календаря  *Самооценка4* |
|  | **Физкультминутка (**Упражнения связаны с морским плаванием) |  |
|  | **Первое русское кругосветное путешествие**  **Тетрадь –тренажер стр.9, атлас стр.12 (Слайд 12)**  Прочитайте текст стр. 27 первое русское кругосветное путешествие и ответьте на вопросы тетради-тренажера. | Чтение текста, ответы на вопросы  *Самооценка5* |
|  |
| 6 | Первичное закрепление. | Работа с диском тренажер, ответы на вопросы по теме  (**слайд 13)** | Отвечают на тесты  *Самооценка6* | **Позн.**-- понимать информацию ;  -- делать выводы.**Личностные:** -- осваивать новые виды деятельности. |
| 7 | III.рефлексивно-оценочный  **Итог урока.** | Проводит рефлексию**.(Слайд 14)**  Вспомните то, о чем мы вели речь на уроке и выскажите свое мнение, ответ начинайте с фразы:  Мне было интересно…Я сегодня понял, что…  Мне было трудно…Я узнал…Я понял, что могу…  Для меня стало новым…Меня удивило…Мне захотелось…Выберите только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось  (**Слайд 15. )**Ребят, а мы с вами начали урок с лиц настроения, а заканчиваем островами настроения. Выберите остров своего настроения и прикрепите флажок.(Острова: Наслаждение, Грусти, Радости, Непонимания.) | 1. **Самооценка.**   1.Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.  2.Выбирают ребят из класса для благодарности  3.Прикрепление флажков. | **Регулят.:** --адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  **Коммуник.:**-- вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе;  --формулировать собственные мысли, отстаивать свою точку зрения.  **Личност.:**--осознание себя как индивидуальности и члена общества.  **Регулятивные:**-- контролировать процесс и результаты деятельности |
| 8 | Инструктаж по выполнению Д.З. | **(Слайд 16)** Домашнее задание: § 8.зад. стр27ответы на вопросы. Диск по теме. Экзаменатор- ответить на вопросы.. | Записывают Д.З. |  |

**Интернет-ресурсы:**

**1.http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/04/02/otkrytie-antarktidy**

**2.** [**http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/23/urok-v-5-klasse-otkrytie-avstralii-i-antarktidy**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/23/urok-v-5-klasse-otkrytie-avstralii-i-antarktidy)

**3.** [**http://msshkola.ru/load/tekhnologicheskie\_karty\_fgos/otkrytie\_avstralii\_i\_antarktidy\_geografija\_5\_klass/29-1-0-544**](http://msshkola.ru/load/tekhnologicheskie_karty_fgos/otkrytie_avstralii_i_antarktidy_geografija_5_klass/29-1-0-544)

4. msshkola.ru/load/tekhnologicheskie\_karty\_fgos/29-4-2gorono.ru/.../12592225122013v.i.\_izvekova\_\_okritie\_avctralii\_i\_antark...

**5.** [**http://www.informaxinc.ru/lib/100/100-velikih-geograficheskih-otkrytiy/**](http://www.informaxinc.ru/lib/100/100-velikih-geograficheskih-otkrytiy/)

6. <http://vk.com/video8490470_165413402> видео онлайн «Рассказы старого моряка. Антарктида», Союзмультфильм. Москва, 1972 г

1. **Географические открытия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мореплаватель, путешественник | Дата | Что открыл, исследовал |
|  |  |  |

**2. Открытие Антарктиды. Тексты для групповой работы**

***Задание 1 группа.***

*1.Прочитайте текст.*

*2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды и заполните пропуски в тексте*

Летом, \_\_\_\_\_ года, после длительной и очень тщательной подготовки из города-порта Кронштадт отправилась в дальнее плавание Южная полярная экспедиция в составе двух военных шлюпов — «\_\_\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_\_\_\_». Первым командовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вторым — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Про офицера Беллинсгаузена говорили, что его имя стоит в одном ряду с именем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Экипаж судов состоял из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моряков.

Корабли экспедиции пересекли Южный полярный круг и \_\_\_\_\_ января достигли 69°25′ ю. ш. В туманной дымке пасмурного дня путешественники увидели ледяную стену, преградившую дальнейший путь на юг. Участники экспедиции были уверены, что за ней скрывается Южный материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это был \_\_\_\_\_\_ по счету материк Земли.

***Задание 2 группа:***

*. 1.Прочитайте текст.*

*2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды.*

*3. Найдите в тексте 9несоответствий (подчеркните их в тексте) существующим фактам из истории открытия Антарктиды.*

Честь открыть шестой континент выпала русским мореплавателям. Два имени навсегда вписаны в историю географических открытий: Алексей Чириков и Витус Беринг.

Летом 1825 года корабли «Святой Петр» и «Святой Павел» снялись с якоря, под салют артиллерийских береговых батарей покинули родной Санкт – Петербург.

Предстоял долгий путь в неведомые страны. Перед экспедицией поставили задачу как полно дальше проникнуть на юг, чтобы окончательно разрешить вопрос о существовании Северного материка.

10 января 1820 г. путешественники увидели ледяную стену, преградившую дальнейший путь на юг. Участники экспедиции были уверены, что за ними скрывается Южная Америка. Это подтверждало и множество полярных птиц, появившихся над шлюпом. И действительно, всего несколько миль отделяло корабли от берега пятого материка Земли.

***Задание 3группа***

*1. Прочитайте предложения.*

*2. Внимательно просмотрите видеофрагмент о путешествии к берегам Антарктиды.*

*3. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный*

* 28 января 1820 года в дневнике Беллинсгаузена появилась такая запись: «…Дошел до широты 69 градусов, здесь за ледяными полями мелкого люда и обрывами виден материк льда – Антарктида».
* 16 июля 1819 суда вышли из Кронштадта.
* 26 января 1820 года "Восток" и "Мирный" впервые пересекли Южный полярный круг.
* С полным сознанием ответственности перед отечеством, русские мореплаватели покинули родные берега.
* На кораблях каждый был занят своим делом, моряки вели астрономические наблюдения, измеряли глубины океанов и температуру воды в разных слоях, сравнивали ее прозрачность.
* В течение двух дней русские моряки нанесли на карту юго-западный берег острова Южная Георгия.
* Именно в эти дни, 15-17 декабря 1819 года, на карте южного полушария впервые появились русские названия, данные в честь офицеров - участников экспедиции.

**Лист самооценки**

Самооценка

Критерии самооценки:

«5»- все задания выполнены верно

«4»- есть небольшие неточности

«3»- есть ошибки в работе или выполнена частично

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Отметка | Задание | Отметка |
| №1 |  | №5 |  |
| №2 |  | №6 |  |
| №3 |  |  |  |
| №4 |  | Итоговая |  |