*Тема:* Витаминки из корзинки.

*Цель:* Продолжать детей учить различать овощи по внешнему виду и отгадывать загадки про овощи; совершенствовать технику лепки; учить использовать в речи слова «**овощи», «витамины»**; развивать мышление, зрительную память, речь, внимание, творческую активность, а также умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, размер, формировать интерес к окружающим предметам природы.

*Предварительная работа:* Экскурсия на огород, наблюдение за ростом растений в огороде, рассматривание овощей, узнавание их в муляжах, на картинках, чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание сюжетных картинок с изображением огорода и работа на нём.

*Развивающая среда:* корзинка, салфетка, овощи(лук, морковь, капуста, свекла, огурец, помидор, картофель), пластилин, дощечки, игрушка Чебурашка.

*Ход занятия:*

Воспитатель: дети, смотрите, кто к нам сегодня пришёл в гости?(Чебурашка). А он не с пустыми руками, он принёс корзинку. Давайте посмотрим, что в ней лежит.

Воспитатель: как вы думаете, что может лежать в корзине? (ответы детей).

Верно! А ещё в корзинке лежит записка, прочитаем её?

Дети: да!

Воспитатель читает:

«Без витаминов жить нельзя!

Они надёжные друзья,

Они спасают от болезней.

Нет ничего вкусней, полезней!»

Ваша Витаминка.

Воспитатель: какой хороший стишок про витамины. А растут наши витамины в садах и огородах.

Физкультминутка «Огород».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки, (*имитация работы лопатой)*

Мы пололи огород, *(наклоны, руками достать до пола)*

Поливали огород, *(показать, как поливали)*

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту. *(присесть на корточки, обхватить руками колени)*

Лето всё она толстела,

Разрасталась в ширь и в высь.*(медленно подняться)*

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» *(топнуть ногой)*

Воспитатель: ребята, а какие продукты питания, содержащие витамины, могут быть в корзине? Посмотрим?

Дети по очереди достают овощи, называют их, описывают цвет, форму, размер.

Например:

* Это помидор. Он большой, красный, круглый.
* Это лук. Он маленький, круглый. Жёлтый.

Воспитатель: а сейчас ребятки Чебурашка загадает нам загадки!

1. Лоскуток на лоскутке,

Зелёные заплатки,

Целый день на животе

Нежится на грядке.*(капуста)*

* Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчу, а … .*(лук)*

* Любопытный красный нос

По макушку в земля врос*. (морковь)*

* Между грядок лежит гладок.*(огурец)*
* Всех круглее и краснее,

Он в салате всех вкуснее,

И ребята с давних пор

Очень любят … *(помидор)*

В чёрной рубашке в земле сидит Ивашка*. (картофель)*

Воспитатель: - Смотрите, дети, как радуется Чебурашка. какие же вы молодцы! Все загадки от Витаминки разгадали. А ещё Чебурашка приготовил для вас игру, давайте поиграем все вместе.*(дети: да)*

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Описание: Овощи выкладывают на столе в ряд, дети смотрят 1-2 минуты, закрывают глаза, воспитатель убирает один овощ, дети должны сказать, какого овоща не стало. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: ребятки, а давайте в подарок Витаминке слепим овощи.*(работа детей за столами)*

Воспитатель: как вы думаете, зачем мы едим овощи? *(ответы детей)*

Воспитатель: правильно, чтобы быть здоровыми, сильными, не болеть, быстрее вырасти и т.д.

*«Кто здоровым хочет быть,*

*Не болеть и не хандрить,*

*Пусть полюбит витамины,*

*В раз исчезнут все ангины!»*

Воспитатель: молодцы ребята! Вы отлично справились и узнали много нового.

Список литературы:

1. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе», В.В.Гербова.
2. «Дошкольное воспитание» №7, 2014 г.
3. «Экологическое воспитание младших дошкольников».
4. « Комплексное перспективное планирование» 2 мл. группа, под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Г.С.Комаровой.

Приложение №1

Использованные во время занятия приемы соответствуют основной особенности детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю -необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого . Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

 Приложение №2

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему. В процессе наблюдений за природой необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее — создавать условия для их применения в разнообразной деятельности. Для накопления эмоционально-положительного опыта общения с природой педагог организует праздники, развлечения, проводит экскурсии в парк, сквер, лес, к водоему.

Приложение №3

 

 

 

Приложение №4

**Мониторинг**

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
2. Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.
3. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
4. В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познание».

Развитие сенсорной культуры

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.
2. Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.
3. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
4. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.
6. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.
7. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
2. Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.
3. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
4. В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познание».

Ребенок открывает мир природы

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
3. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.
2. Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны.
3. Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно, самостоятельные наблюдения за растениями и животными редки, в основном по предложению взрослого.
4. В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.