

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берновская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ "Берновская СОШ "
Протокол №1 от
29.08.2024"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
Харламова М.М..
29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "Берновская СОШ"
О.В.Баранова
Приказ № 121
от 29.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Берновская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 г., регистрационный № 71930)

Учебный план МБОУ «Берновская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения по АООП составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году

5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудовую подготовку, специфические коррекционные предметы.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами:

- русский язык и чтение;

Образовательная область «Математика» представлена предметом: математика;

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом: Природоведение;

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- рисование (изобразительное искусство) и музыка;

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом:

- адаптивная физическая культура

Образовательная область «Технология» представлена предметом: профильный труд

. Образовательная область «Человек и общество» представлена предметом: основы социальной жизни.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса выделены дополнительный час на изучение русского языка и 1 час на изучение предмета ОБЖ.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении основных учебных предметов, так и на специальных коррекционных занятиях. Наряду с традиционными предметами в базовый компонент учебного плана включены специфические, имеющие коррекционную направленность, интегрированные курсы, при помощи которых осуществляется коррекция интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры личности; социальная реабилитация, подготовка к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество.

При 5 – дневной рабочей неделе коррекционные занятия вынесены за пределы максимально допустимой нагрузки с целью предупреждения перегрузки обучающихся. Коррекционные курсы проводятся во второй половине дня после обеда и отдыха детей

Коррекционная подготовка представлена образовательными компонентами:

Занятие с психологом

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно не более 10 часов в неделю на обучающегося

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, **могут разрабатываться** с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1) (уровень основного общего образования, ФГОС ОВЗ)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией*.

Текущий контроль успеваемости включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в классный журнал. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС ОВЗ также учитывает результаты комплексных метапредметных и стандартизированных предметных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся. Результаты выполнения стандартизированных, комплексных работ (в рамках реализации ФГОС) оцениваются по уровням (ниже базового/базовый/повышенный).

В рамках промежуточной аттестации проводятся стандартизированные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, природоведению, географии, истории и комплексная метапредметная работа.

Стандартизированные и комплексные работы проводятся на соответствующих уроках в течение первых трех учебных недель 4 четверти. Прохождение промежуточной аттестации учащихся считается успешным, если:

- по всем предметам учебного плана, предполагающим аттестацию, выставлены отметки за год не ниже чем «3»;
- в рамках реализации ФГОС получены результаты всех стандартизированных работ, определенных учебным планом, на базовом/повышенном уровне и результаты комплексной метапредметной работы на базовом/повышенном уровне.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года (апрель, май).

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового

характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Предметные области	Учебные предметы	5 – 8 классы
Язык и речевая практика	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение (Литературное чтение)	Контрольная работа
Математика	Математика	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Информатика	практическая работа
Естествознание	Природоведение	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
Человек и общество	Мир истории (история Отечества)	Контрольная работа
	Основы социальной жизни	Практическая работа
Искусство	Музыка	Тестовые задания
	Изобразительное искусство	Выставка работ
Технология	Профильный труд	Выставка работ
Физическая культура	Адаптированная физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	тестовые задания

Учебный план
к Адаптивной основной образовательной программе основного общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-			4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-			2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-			2
	Музыка	1	-	-			1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого:		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	ОБЖ	1	1				2
Всего часов:		29	30	30	30	30	149
Максимально допустимая нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область	Занятия с психологом	1	1	1	1	1	6
	Ритмика	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	6
	Моя семья	1	1	1	1	1	6
	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	6