

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

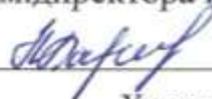
**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования администрации Старицкого муниципального округа**

**МБОУ "Берновская СОШ "**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**



**Харламова М.М.**

**Протокол №1  
от «30» августа 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**



**Баранова О.В**

**Приказ №121  
от «31» августа 2023 г.**

**Адаптированная основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

**(вариант обучения – 7.2.)**

**(домашнее обучение)**

**Нечай Ф.Митрия Викторовича**

**по курсу «Русский язык»**

**для 3 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**д.Берново, 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития.

5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторских программ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» («Перспектива»). Сборника рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г. в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива» программы для начальной школы:

- Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Москва, Просвещение, 2019;

- Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной рабочая тетрадь в двух частях «Русский язык» 3 класс М.: Просвещение, 2019;

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
1. овладение основами грамотного письма;

2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**В результате изучения русского языка учащиеся научатся:**

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по русскому языку:**

«5» - допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3»- допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

«2»- допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

#### *Грамматическое задание*

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **Классификация ошибок:**

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте **не считаются**:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку** в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

**Негрубыми ошибками** считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;  
-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные** ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;  
-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Обучение проводится на дому в очной (3 часа) и заочной форме (2 часа).**

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Виды деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение



нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

### **Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов).**

Собеседники. Диалог.

Культура устной и письменной речи. Текст.

### **Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (21 час)**

Язык – главный помощник в общении.

Звуки и буквы. Слог, ударение.

Девять правил орфографии.

Прописная буква в именах собственных.

Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Удвоенные согласные

Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Перенос слова.

*Развитие речи.* Обучающее изложение

### **Раздел 3. «Слово в речевом общении» (21 час)**

Что рассказало слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слово и его значение.

Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

### **Раздел 4. «Состав слова» (15 часов)**

Состав слова. Корень. Корневые орфограммы. Приставка. Суффикс. Окончание и основа. Как образуются слова.

*Развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по содержанию текста

### **Раздел 5. «Части речи» (4 часа)**

Части речи.

Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

### **Раздел 6. «Имя существительное» (39 часов)**

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Число имён существительных. Род имен существительных.

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

*Развитие речи.* Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.

Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Обучающее изложение.

#### **Раздел 7. «Местоимения» (3 часа)**

Местоимение.

#### **Раздел 8. «Глагол» (28 часов)**

Глагол. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

НЕ с глаголами

*Развитие речи.* Обучающее изложение. Сочинение.

#### **Раздел 9. «Имя прилагательное» (18 часов)**

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.

*Развитие речи.* Сочинение – описание. Обучающее изложение.

#### **Раздел 10. «Повторение» (12 часов)**

Повторение. Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм. Правила написания. Обобщающий урок.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14	к\диктант №1
2.	Язык – главный помощник в общении.	21	к\диктант №2
3.	Слово в речевом общении.	21	к\диктант №3
4.	Состав слова.	15	к\диктант №4
5.	Части речи.	4	к\диктант №5
6.	Имя существительное.	39	к\диктант №6 к\диктант №7 к\диктант №8
7.	Местоимение.	3	
8.	Глагол.	28	к\диктант №9
9.	Имя прилагательное.	18	к\диктант №10
10.	Повторение.	7	к\диктант №11
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>11</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов		Дата проведения урока	Дата факт проведения урока
		Очная форма	Заочная форма		
<b>Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)</b>					
1-6	Собеседники. Диалог	3	3	04.09 05.09 08.09	
7-8	Культура устной и письменной речи		2		
9-12	Текст	3	1	11.09 12.09 14.09	
13	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме: "Текст"	1		18.09	
14	Работа над ошибками.		1		
<b>Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (21 час)</b>					
15	Язык - главный помощник в общении		1		
16-18	Звуки и буквы. Слог, ударение	2	1	19.09 21.09	
19	Девять правил орфографии		1		
20	Прописная буква в именах собственных		1		
21	Буква безударных гласных	1		25.09	
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2		26.09 28.09	
24-25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	2		02.10 03.10	
26-27	Непроизносимые согласные	2		05.10 09.10	
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		10.10	
29	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение	1		12.10	
30	Удвоенные согласные	1		16.10	
31-32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН		2		
33	Перенос слова	1		17.10	
34	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Девять правил орфографии»	1		19.10	
35	Работа над ошибками		1		
<b>Раздел 3. «Слово в речевом общении» (21 час)</b>					
36-39	Что рассказало слово		4		
40-41	Синонимы	2		23.10 24.10	
42	Антонимы	1		26.10	
43	Омонимы	1		04.11	
44	Многозначные слова	1		06.11	
45	Слово и его значение		1		
46	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Слово в речевом общении»	1		08.11	
47	Работа над ошибками		1		

48-49	Словосочетание	2		11.11 13.11	
50	Предложение	1		15.11	
51-52	Главные члены предложения		2		
53-54	Предложения с однородными членами	2		18.11 20.11	
55	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Предложение»	1		22.11	
56	Работа над ошибками		1		
<b>Раздел 4. «Состав слова» (15 часов)</b>					
57	Состав слова. Корень	1		25.11	
58-59	Корень	2		27.11 29.11	
60	Корневые орфограммы	1		02.12	
61	<b>Развитие речи.</b> Письменные ответы на вопросы по содержанию текста		1		
62-63	Приставка	2		04.12 06.12	
64-65	Суффикс	2		09.12 11.12	
66-67	Окончание и основа	2		13.12 16.12	
68-69	Как образуются слова		2		
70	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Состав слова»	1		18.12	
71	Работа над ошибками		1		
<b>Раздел 5. «Части речи» -4 часа</b>					
72	Части речи	1		20.12	
73	<b>Развитие речи.</b> Письменные ответы на вопросы по содержанию текста		1		
74	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Части речи»	1		23.12	
75	Работа над ошибками		1		
<b>Раздел 6. «Имя существительное» - 39 часов</b>					
76	Имя существительное	1		25.12	
77	Собственные и нарицательные имена существительные		1		
78-79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	1	27.12	
80	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения		1		
81-82	Число имён существительных	2		13.01 15.01	
83	<b>Развитие речи.</b> Письменные ответы на вопросы по содержанию текста		1		
84	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Имя существительное»	1		17.01	
85	Работа над ошибками		1		
86	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом		1		
87-91	Род имен существительных	3	1	20.01 22.01	

				24.01	
92	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение	1		27.01	
93-94	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	2		29.01 31.01	
95	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»	1		03.02	
96	Работа над ошибками		1		
97-99	Изменение имен существительных по падежам	2	1	05.02 07.02	
100	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1		10.02	
101-102	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1		12.02	
103	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1		14.02	
104	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1		17.02	
105-106	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1		19.02	
107	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1		21.02	
108-109	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	1	24.02	
110-111	Имя существительное		2		
112	<b>Проверочная работа №2</b> по теме: «Имя существительное»	1		26.02	
113	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме: «Имя существительное»	1		28.02	
114	Работа над ошибками		1		
<b>Раздел 7. «Местоимения» - 3 часа</b>					
115-117	Местоимение	2	1	02.03 04.03	
<b>Раздел 8. «Глагол» - 28 часов</b>					
118-120	Глагол	2	1	06.03 09.03	
121-123	Изменение глаголов по временам	2	1	11.03 13.03	
124	Глаголы настоящего времени	1		16.03	
125-126	Глаголы прошедшего времени	2		18.03 20.03	
127-128	Глаголы будущего времени	2		30.03 01.04	
129-131	Неопределенная форма глагола	3		03.04 06.04 08.04	
132	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола		1		
133-134	Изменение глаголов по числам	2		10.04 13.04	

135	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по теме «Глагол»	1		15.04	
136	<b>Развитие речи. Сочинение</b>		1		
137-139	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2	1	17.04 20.04	
140-141	НЕ с глаголами	2		22.04 24.04	
142-143	Глагол	1	1	27.04	
144	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме: «Глагол»	1		29.04	
145	Работа над ошибками		1		
<b>Раздел 9. «Имя прилагательное» (18 часов)</b>					
146-150	Имя прилагательное	2	3	01.05 04.05	
151-152	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2		06.05 08.05	
153-154	Изменение имен прилагательных по числам	1	1	11.05	
155	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1		13.05	
156	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание		1		
157-159	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	2	1	15.05 18.05	
160	Имя прилагательное		1		
161	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1		20.05	
162	<b>Контрольный диктант №10</b> по теме: «Имя прилагательное»	1		22.05	
163	Работа над ошибками		1		
<b>Раздел 10. «Повторение» (12 часов)</b>					
164-166	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	2	25.05	
167	Повторение изученных орфограмм		1		
168	<b>Итоговый контрольный диктант №11</b> с грамматическим заданием	1		27.05	
169	Работа над ошибками		1		
170-174	Повторение. Правила написания	1	4	29.05	
175	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»		1		

**Примечание:** некоторые уроки совпадают с праздничными днями.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Список литературы:**

Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык»

#### Учебники

1. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

2. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.)

#### Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь в 2 ч. Часть 1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. М., «Просвещение», 2019 год.

2. Рабочая тетрадь в 2 ч. Часть 2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. М., «Просвещение», 2019 год.

#### Методические пособия

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

#### Книги для учителя

1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2018 г.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2018 г.

год.

3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2016 год.

#### Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / составитель. Никифорова В.В. – М.: «ВАКО», 2017.

2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Канакина В.П., Щёголева Г.С. - М.: Просвещение, 2017 г.

3. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Михайлова С.Ю., Москва.: Просвещение 2019г.

### **Печатные пособия:**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).
2. Словари по русскому языку.
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
3. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
5. Тренажёры, тесты.