

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования администрации Старинского муниципального округа
МБОУ "Берновская СОШ "

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



М.М. Харламова
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



О.В. Баранова
Приказ №121 от «31» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (немецкому) языку

для обучающихся 3 класса

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе)

Нечай Дмитрий Викторовича

2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Согласовано _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования администрации Старицкого муниципального округа
МБОУ "Берновская СОШ "

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

М.М.Харламова
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

О.В.Баранова
Приказ №121 от «31» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (немецкому) языку
для обучающегося 3 класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе)

Нечай Дмитрия Викторовича

2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Согласовано _____ / _____ /
подпись, ФИО родителя (законного представителя)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по немецкому языку составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вар.7,2
2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2015.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013г.
4. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М: Просвещение, 2019г.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной рабочей программы по немецкому языку для обучающихся с ЗПР направлена на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции.**

Задачи и направления изучения немецкого языка:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми;
2. расширение лингвистического кругозора;
3. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
4. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;
5. формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
6. приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Достижению целей и задач курса немецкого языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как когнитивно – коммуникативный, системно – деятельностный, лично – ориентированный.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов, представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В

процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптивной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. На начальных этапах обучения особое внимание уделяется подбору материала, направленного на создание мотивации к изучению иностранного языка. Обучение иностранному языку учащихся с ЗПР базируется на обучении чтению, идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Это обусловлено тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух.

Программа учитывает **особые образовательные потребности детей с ЗПР:**

1. возможность адаптации основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
2. гибкое варьирование организации процесса обучения путем сокращения содержания отдельных предметных областей, уменьшения объема изучаемой лексики, упрощения текстов, выбора для предъявления легко запоминающихся конструкций по грамматике;
3. изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
4. индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
5. постоянный (пошаговый) мониторинг результативности обучения и сформированности коммуникативной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов;
6. применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на процессы психического развития обучающихся с ОВЗ;
7. профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. построение образовательно-коррекционной деятельности с учётом медицинского, психологического, педагогического подхода в изучении личности обучаемого ребёнка;
2. применение интегрированного и дифференцированного подходов в образовательно-воспитательном процессе;
3. направленность образовательного процесса на коррекцию и уменьшение нарушений здоровья и жизнедеятельности;
4. формирование адекватных личностных качеств ребёнка в процессе обучения;
5. многообразие методик и приёмов обучения детей с нарушениями развития;

6. оптимальное сочетание словесной речи педагога, наглядных материалов и предметной деятельности обучающихся;
7. Развитие интеллектуальных умений – приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, преодоление интеллектуальной пассивности;
8. Нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитания самоконтроля и самооценки;
9. Психокоррекция поведения обучающихся;
10. Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму, включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать обучающихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического

комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования по немецкому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования, согласно Федерального компонента **2 часа в неделю, 68 часов в год. Из них очного обучения -34 ч., заочного – 34 ч.**

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран. *Ценности:* культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО по немецкому языку:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по немецкому языку включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. Использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО по немецкому языку:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями немецкого языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
5. Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
6. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*** получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

Вводный курс. Часть первая

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Основной курс

Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?

Члены семьи Сабины, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы только не делаем!

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику: сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ситуаций общения.

Покажем на нашем празднике сценки из сказки?

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни.

Добро пожаловать на наш праздник

Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	
		Очное обучение	Заочное обучение

1	Вводный курс.	16	16
2	Основной курс.	18	18
2.1	Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?	3	3
2.2.	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	3	3
2.3.	Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?	3	3
2.4.	Что мы только не делаем!	3	3
2.5.	Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	3	3
2.6.	Добро пожаловать на наш праздник	3	3
	Итого	34	34

Перечень используемого контрольно-диагностического материала

Период обучения	Диагностический и практический материал
2 четверть	Контрольная работа №1 по теме «Вводный курс»
3 четверть	Контрольная работа №2 по теме «Семья». Контрольная работа №3 по теме «Притяжательные местоимения»
4 четверть	Контрольная работа №4 по теме «Спряжение глаголов» Контрольная работа №5 по теме «Что мы умеем делать?»
Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Кол-во часов		Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся.
	0	3			
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ 18 ЧАСОВ. 9/9					
1.Вводный курс (32ч)16/16					

1		1		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. Иметь представление о стране изучаемого языка - Германии. 3. Узнавать персонажей учебника
2	1			Давайте познакомимся!	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомить с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.
3		1		Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы
4	1			О чём говорят пальчиковые куклы?	Организовать повторение и дальнейшую тренировку в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям.
5		1		Поиграем? Споём?	Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».
6	1			Поиграем? Споём?	Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма
7		1		А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»
8	1			Как при знакомстве представить других.	Научить при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.
9		1		Как уточнить, переспросить?	Тренировать в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ
10	1			Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	Учить на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.
11		1		Поиграем? Споём?	Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр). Тренировать в чтении диалогов.

12		1		Поиграем? Споём?	Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)
13	1			А всё ли мы успели повторить?	Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7
14		1		Как выяснить, кто это?	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z,V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.
15	1			Итак, как спросить, кто это?	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12
16	1			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву P и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10
17	1			Поиграем? Споём?	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос Wie? а также лексику речевого этикета.; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.
18		1		Поиграем? Споём?	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12
II четверть 14 часов 7/7					
19		1		А всё ли мы успели повторить?	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12
20	1			Спросим, кто откуда.	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями
21	1			Как спросить о возрасте?	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и

					правилами чтения; Тренировать навык чтения
22	1			Что мы уже можем сообщить о себе?	Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au
23		1		Поиграем? Споём?	Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»
24	1			Поиграем? Споём?	Научить работать со словарем
25		1		А всё ли мы успели повторить? Буквенный диктант.	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал
26	1			Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1. Учить употреблять PO1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.
27		1		Как сказать, кто какой?	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя PO2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.
28	1			Итак, кто какой?	1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.
29	1			Готовимся к «Празднику алфавита»	1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».
30		1		«Праздник алфавита».	1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я- роли».

31	1			Контрольная работа №1 по теме «Вводный курс»	Контроль ЗУН.
32		1		Анализ результатов контрольной работы №1 и коррекция ошибок.	Повторить материал вводного курса, лексику, песенки и рифмовки.
III четверть 18 часов 9/9					
2.Основной курс. 36 часов 18/18					
2.1.Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они? (6 часов). 3/3					
33	1			Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.
34		1		А вот новые персонажи учебника.	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Wasmachensie?”
35	1			Почта пришла!	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.
36		1		Почта пришла!	1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.
37	1			Мы играем и поём	1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.
38		1		Мы играем и поём. Словарный диктант.	Повторить пройденный материал параграфа.
2.2.Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?(6 часов). 3/3					
39	1			Семейные фотографии из Германии.	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».
40		1		А это чьи семейные фотографии?	1. Тренировать в употреблении лексики по теме.2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам). Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.

41	1			Письмо от Свена.	1. Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом Wo? Warum?.
42		1		Мы играем и поём.	Обобщить пройденный материал.
43	1			Контрольная работа №2 по теме «Семья».	Обобщить пройденный материал.
44		1		Анализ результатов контрольной работы №2 по теме «Семья» и коррекция ошибок.	Повторить пройденный материал параграфа
2.3. Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (6 часов) 3/3					
45	1			О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.
46		1		Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.
47	1			А что не любят делать Сабина и Свен?	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.
48		1		Мы играем и поём.	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону.
49	1			Контрольная работа №3 по теме «Притяжательные местоимения».	Повторить пройденный материал параграфа. Контроль ЗУН.
50		1		Анализ результатов контрольной работы №3 по теме «Притяжательные местоимения» и коррекция	Повторить пройденный материал параграфа.

				ошибок.	
2.4. Что мы только не делаем! (6 часов) 3/3					
51	1			Аня и Саша играют в репортёров	1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед.ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью. Аня и Саша играют в репортёров
IV четверть 18 часов 9/9					
52	1			О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».
53		1		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».
54	1			Мы играем и поём	1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге.
55	1			Контрольная работа №4 по теме «Спряжение глаголов»	Повторить пройденный материал параграфа. Контроль ЗУН.
56		1		Анализ результатов контрольной работы №4 по теме «Спряжение глаголов» и коррекция ошибок.	Повторить пройденный материал параграфа.
2.5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6 часов) 3/3					
57	1			Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.
58		1		Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können. 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.
59	1			Кто однажды пришёл к королю?	1. Учить отдавать команды, приказания. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.

60		1		Мы играем и поём	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.
61	1			Контрольная работа №5 по теме «Что мы умеем делать?»	Повторить пройденный материал параграфа. Контроль ЗУН.
62		1		Анализ результатов контрольной работы №5 по теме «Что мы умеем делать?» и коррекция ошибок.	Повторить пройденный материал параграфа.
2.6. Добро пожаловать на наш праздник (6 часов). 3/3					
63	1			Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	Контроль ЗУН.
64	1			Анализ результатов итоговой контрольной работы за курс 2 класса и коррекция ошибок.	Обобщение и систематизация пройденного материала за год.
65		1		Скоро классный праздник.	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.
66	1			Как заканчивается сказка?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием
67	1			Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	. Смотр достигнутого в форме праздника.
68		1		Итоговое повторение.	Обобщение и ситематизация полученных знаний.

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..

1.Литература.

литература для учителя:

- Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение,2019.
- Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2019..
- Первые шаги: Книга . для учителя к учебнику немецкого языка для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение,2019.
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2019.
- Немецкий язык. 2-4 класс: поурочные планы по УМК И.Л. Бим (компакт-диск) – издательство «Учитель»,2012.

литература для обучающихся:

- Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение,2019.
- Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2019..

2. Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

- *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
- <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия
- Тесты по немецкому языку для ...режим доступа :www.alleng.ru/d/germ/germ14.htm
- Презентация по немецкому языку ...режим доступа :nsportal.ru/.../library/2012/08/26/ispolzovanie-internet-resursov-na
- Немецкий язык. - Всем, кто учится.Режим доступа:www.alleng.ru/english/germ.htm
- Интернет-ресурсы | Мастер-класс ...режим доступа :www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_links.php?action=show§ion_id=...

3. Информационно-коммуникативные средства.

Презентации к урокам, созданные учителем.

5. Наглядные пособия.

1. Карточки для запоминания слов на немецком языке. Г.Н. Середина – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Таблица «Немецкий алфавит»
3. Карточки с буквами немецкого алфавита.

6. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.