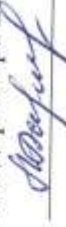


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования администрации Старицкого муниципального округа
МБОУ "Берновская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



М.М.Харламова
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



О.В.Баранова
Приказ №121 от 30.08.2023 г.

АДАптированная образовательная программа
по математике

для обучающегося 3 класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе)
Нечай Дмитрий Викторовича

2023-2024 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Согласовано _____ /

подпись, ФИО родителя (законного представителя)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Тип занятия		Часы уч. времени	Сроки проведения		Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
		Очная	Заочная		По плану	По факту		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 часов								
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	О		1	6.09		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера	
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия		С	1				
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	О		1	7.09			
4.	Решение уравнений		С	1				
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	О		1	13.09			
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		С	1				
7.	Обозначение геометрических фигур буквами		С	1				
8.	Вводная контрольная работа. Решение задач и выражений	О		1	14.09			
Умножение и деление (продолжение) – 56 часов								
9.	Конкретный смысл умножения и деления	О		1	20.09		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.	
10.	Связь умножения и деления		С	1				
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	О		1	21.09			
12.	Таблица умножения и деления с числом 3		С	1				
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	О		1	27.09			
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		С	1				
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	О		1	28.09		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		С	1				

17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		С	1			<p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Выполнять прикидку ответа до решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изме-</p>
18.	Решение задач и выражений. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	О		1	4.10		
19.	Таблица умножения и деления с числом 4	О		1	5.10		
20.	Закрепление. Таблица Пифагора		С	1			
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	О		1	11.10		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз		С	1			
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	О		1	12.10		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		С	1			
25.	Таблица умножения и деления с числом 5		С	1			
26.	Контрольная работа за I четверть. Решение задач и выражений	О		1	18.10		
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	О		1	19.10		
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		С	1			
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	О		1	1.11		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6		С	1			
31.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	О		1	02.11		
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		С	1			
33.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	О		1	08.11		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7		С	1			
35.	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Наши проекты «Математические сказки»		С	1			
36.	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	О		1	9.11		
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	О		1	15.11		
38.	Единица площади – квадратный сантиметр		С	1			
39.	Площадь прямоугольника	О		1	16.11		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8		С	1			

41.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	О		1	22.11	<p>нении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
42.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»		С	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	О		1	23.11	
44.	Единица площади – квадратный дециметр		С	1		
45.	Сводная таблица умножения	О		1	29.11	
46.	Решение задач и выражений		С	1		
47.	Единица площади – квадратный метр	О		1	30.11	
48.	Решение задач и выражений		С	1		
49.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	О		1	6.12	
50.	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	О		1	7.12	
51.	Умножение на 1		С	1		
52.	Умножение на 0		С	1		
53.	Деление вида $a : a, 0 : a$	О		1	13.12	
54.	Деление вида $a : a, 0 : a$		С	1		
55.	Задачи в три действия	О		1	14.12	
56.	Задачи в три действия		С	1		
57.	Контрольная работа за 1-е полугодие	О		1	20.12	
58.	Доли. Образование и сравнение долей		С	1		
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	О		1	21.12	
60.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).		С	1		
61.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	О		1	10.1	
62.	Единицы времени – год, месяц, сутки		С	1		
63.	Единицы времени – год, месяц, сутки		С	1		
64.	Закрепление по теме: «Доли». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	О		1	11.01	
Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление. 28 часов						
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	О		1	17.01	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении</p>
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$		С	1		
67.	Умножение суммы на число	О		1	18.01	
68.	Решение задач несколькими способами		С	1		

69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	О		1	24.01		<p>внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатками его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	
70.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»		С	1				
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	О		1	25.01			
72.	Выражение с двумя переменными		С	1				
73.	Деление суммы на число	О		1	31.01			
74.	Деление суммы на число		С	1				
75.	Прием деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$	О		1	1.02			
76.	Связь между числами при делении		С	1				
77.	Проверка деления умножением	О		1	7.02			
78.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		С	1				
79.	Проверка умножения с помощью деления	О		1	8.02			
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		С	1				
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	О		1	14.02			
82.	Решение задач и выражений		С	1				
83.	Деление с остатком.	О		1	15.02			
84.	Деление с остатком		С	1				
85.	Приемы нахождения частного и остатка	О		1	21.02			
86.	Приемы нахождения частного и остатка		С	1				
87.	Приемы нахождения частного и остатка	О		1	22.02			
88.	Деление меньшего числа на большее		С	1				
89.	Проверка деления с остатком	О		1	28.02			
90.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»		С	1				
91.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».	О		1	1.03			
92.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	О		1	8.03			

уплотнение за 23 .02

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация. 12 часов						
93.	Устная нумерация		С	1		<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p>
94.	Письменная нумерация		С	1		
95.	Разряды счетных единиц	О		1	9.03	
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел		С	1		
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	О		1	15.03	
98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых		С	1		
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		С	1		
100.	Контрольная работа за 3 четверть. Решение задач и выражений	О		1	16.03	
101.	Сравнение трехзначных чисел		С	1		
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	О		1	22.03	
103.	Единицы массы – килограмм, грамм		С	1		
104.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	О		1	23.03	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Сложение и вычитание. 11 часов						
105.	Приемы устных вычислений		С	1		<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p>
106.	Приемы устных вычислений	О		1	4.04	
107.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».		С	1		
108.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	О		1	5.04	
109.	Приемы письменных вычислений		С	1		
110.	Алгоритм письменного сложения	О		1	11.04	
111.	Алгоритм письменного вычитания		С	1		
112.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	О		1	12.04	
113.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».		С	1		
114.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	О		1	18.04	
115.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	О		1	19.04	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление. 15 часов						
116.	Приемы устных вычислений		С	1		<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
117.	Приемы устных вычислений		С	1		
118.	Приемы устных вычислений	О		1	25.04	
119.	Виды треугольников по видам углов		С	1		
120.	Закрепление по теме: «Виды треугольников по видам углов»	О		1	26.04	
121.	Прием письменного умножения на однозначное число		С	1		
122.	Прием письменного умножения на однозначное число	О		1	2.05	
123.	Прием письменного умножения на однозначное число		С	1		
124.	Прием письменного умножения на однозначное число	О		1	3.05	
125.	Прием письменного деления на однозначное число		С	1		
126.	Прием письменного деления на однозначное число	О		1	9.05	
127.	Проверка деления умножением. Закрепление		С	1		
128.	Проверка деления умножением. Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	О		1	10.05	
129.	Знакомство с калькулятором.		С	1		
130.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	О		1	16.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)						
131.	Итоговая контрольная работа	О		1	17.05	<p>Анализировать свои действия и управлять ими Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>
132.	Повторение. Нумерация		С	1		
133.	Повторение. Сложение и вычитание		С	1		
134.	Повторение. Умножение и деление	О		1	23.05	
135.	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Задачи		С	1		
136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины	О		1	24.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной ООП НОО, основной образовательной программы НОО, адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

Данный УМК входит в перечень учебников по ФГОС. Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида. УМК «Школа России» позволяет обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым, создавая условия для освоения программы начального образования всем детям, в том числе одарённым и детям с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Программа рассчитана на 136 часов (из них на очное обучение 68 часа, на самостоятельное 68 часа)

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля

- контрольная работа
- тест
- диагностическая работа
- контрольное упражнение
- контрольный срез
- проверочная работа

- взаимоконтроль
- самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие **формы организации учебного процесса**:

- комбинированный урок,
- урок новых знаний,
- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:

- активные методы обучения;
- игровая технология;
- исследовательская технология обучения;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технология мастерских;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов в своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий, предложенных в учебнике;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые виды работ и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного поведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе, в паре.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково – символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерности следования объектов (числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково – символической форме;
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково – символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково – творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить своё высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a:a$, $0:a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения и вычитания, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длины сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площади объектов в разных единицах площади, используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи, определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения

действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др., на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу. Составление. Запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...». «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).