

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берновская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина»

ПРОГРАММА
Движение первых «Служу отечеству»
летнего палаточного лагеря
на базе МБОУ «Берновская СОШ»

Возраст обучающихся: 11 -17 лет

Срок реализации: 7 дней

Берново 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
2. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ.....	9
3. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ	11
4. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	14
4.1. Основные этапы смены.....	14
4.2. Механизмы реализации профильной смены.....	15
4.3. План профильной смены, формы работы, ключевые дела	19
4.4. Описание событий по периодам и дням смены	20
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	40
6. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	41
Рекомендуемая литература	42

Введение

Программа тематической смены «*Служить Отечеству!*» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 11–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию в служении народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Нормативно-правовые основы Программы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью Программы является *создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно - исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.*

Входе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт команд- ной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально - психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и

раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению

Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях

и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проактивными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на *уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен на *региональном уровне* (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).

2. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Программа рассчитана на детей от 11 до 17 лет, в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными

знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

3. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для

продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.

– Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.

– Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.

– Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.

– Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:

Методологическую основу Программы составляет *деятельностный подход* к воспитанию (*Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов*), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению* своей стране в разных сферах деятельности;

2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах* (волонтёрство, общественная деятельность, труд);

3. *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз*, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;

4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному*

многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);

5.Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);

6. Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

7. Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.

3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

41. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

42. Основные этапы смены

В структуре смены следующие **смысловые этапы:**

1 этап– организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены,

работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-2 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (3-5 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (6-7 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

43 Механизмы реализации профильной смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом

«огоньке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Леонтий Магницкий – наука, образование, Сергей Лемешев – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Рой – кинематограф, фольклор, сказки, Екатерина Бакунина – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена

группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – *морское дело*
- Орден Юрия Гагарина – *космонавтика*
- Орден Александра Пушкина – *литература*
- Орден Галины Улановой – *хореография*
- Орден Георгия Жукова – *военное дело*
- Орден Леонтия Магницкого – *наука, образование*
- Орден Сергея Лемешева – *музыка*
- Орден Александра Горчакова – *дипломатия*
- Орден Александра Роу – *кинематограф, фольклор, сказки*
- Орден Екатерины Бакуниной – *милосердие, благотворительность*
- Орден Марины Цветаевой – *поэзия*
- Орден Дмитрия Босоя – *труд (труженики тыла).*

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели:* имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. *Оригинальность и креативность:* оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. *Качество исполнения:* относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. *Командная работа:* оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории:* оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внесших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности.

Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

44 План профильной смены, формы работы, ключевые дела

<p style="text-align: center;">1 день</p> <p>Открытие программы <i>«Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»</i> (общее представление программы и тематических дней) <i>МФР «Галерея живых картин»</i> <i>КТД «Клуб весёлых и находчивых»</i> ОГОНЁК</p>	<p style="text-align: center;">2 день</p> <p>День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА <i>Театральный вечер: «В сени дуба»</i> ОГОНЁК</p>	<p style="text-align: center;">3 день</p> <p>День Александра Невского ИСТОРИЯ <i>Интеллектуальная игра «История России»</i> <i>«Исторический аукцион»</i> ОГОНЁК</p>
<p style="text-align: center;">4 день</p> <p>День Екатерины Бакуниной</p> <p>МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬ-НОСТЬ Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!» Дискотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья»</p>	<p style="text-align: center;">5 день</p> <p>День Леонтия Магницкого</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ <i>Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»</i> ОГОНЁК</p>	<p style="text-align: center;">6 день</p> <p>«Быть с Россией»</p> <p>Подведение Итогов: <i>Торжественный парад: «Тысячелетие России»</i> <i>Конкурс талантов: «Талантами полнится Земля Русская»</i> <i>Участие в проекте «Хранители истории»</i> <i>Общелагерный костёр</i></p>
<p style="text-align: center;">7 день</p> <p style="text-align: center;">День отъезда</p>		

45. Описание событий по периодам и дням смены

Распорядок 1 дня ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Заезд на базу и расселение	Заезд участников и их встреча педагогами (встреча + песенный круг) Размещение на базе (расселение) Обед (по регламенту) Отрядное время Знакомство (игры на знакомство в отрядах) Экскурсия по территории Авансирование основных мероприятий Программы (рассказ педагога о памятных днях, орденах и итоговом параде) Правила проживания (фиксируются отрядом самостоятельно и фиксируются в отрядном месте)
2. Торжественная линейка и поднятие флага	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации Представление организаторов «Движения Первых», технического персонала Представление Программы
3. Встреча в отрядах	МФР (малая форма работы): «Галерея живых картин» Интерактивное занятие, в ходе которого группам по 4-5 человек внутри отряда предлагается репродукция известной картины на патриотическую тематику: – «Богатыри» В.М. Васнецова (1881-1898) – «Александр поражает копьём ярла Биргера» Н.К. Рериха (1904) – «Совет в Филях» А.Д. Кившенко (1880) – «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к пожертвованиям» В.Е. Маковского (1896) Команды представляют, какие события могли бы произойти, если бы картина ожила. Каждая команда по очереди представляет свою творческую интерпретацию (не упоминая названия картины), а остальные угадывают сюжет картины и время (+ название, автора = дополнительно).
4. Подготовка к общелагерному мероприятию	КТД (коллективно-творческое дело): «Клуб весёлых и находчивых» Задание: 1. Придумать название команды и выбрать капитана команды; 2. Подготовить отрядный творческий номер на тему «Забавный случай в истории» (отряды выбирают анекдотический случай с участием исторической личности и готовят сценку); 3. Подготовка к импровизации (конкурс капитанов); 4. Подготовить и отрепетировать «кричалки» в поддержку своих капитанов.

<p>5. Общелагерное мероприятие</p>	<p><i>«Клуб весёлых и находчивых»</i></p> <p>Цель: сформировать яркий эмоциональный настрой на смену. Педагоги организуют фестиваль талантливой молодёжи «Клуб весёлых и находчивых», объявляют начало и представляют команды и жюри.</p> <p>1-ый этап: последовательно идёт выступление команд.</p> <p>2-ой этап: объявляется конкурс капитанов команд. Капитаны приглашаются на сцену. Поочерёдно предлагаются три ситуации, которые последовательно интерпретируются капитанами команд. Смысл задания в продолжении фразы:</p> <p>А) Александр Невский: <i>«Ежели они к нам свиньёй двинутся...»</i> Б) Кузьма Минин: <i>«Что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, ни воеводы способного?»</i></p> <p>В) Кондратий Рылеев: <i>«Куда ты завёл нас?» – Лях старый вскричал – «Туда, куда нужно!» – Сусанин сказал!»</i></p> <p>3-ий этап: выступление жюри и подведение итогов.</p> <p>Выбирается жюри из педагогов, которое оценивает выступления команд по критериям (см. описание Программы). В качестве награды жюри присуждает баллы от 1 до 10. Баллы остаются в отрядах с возможностью их увеличения во второй день и подготовки к аукциону.</p>
<p>6. Огоньки знакомств (по отрядам)</p>	<p>Тема: <i>«Патриотизм для меня...»</i></p> <p>Педагог задаёт настрой на разговор о том, что такое патриотизм и в каких формах он возможен. Фиксирует определения. Далее предлагает ребятам назвать по одному историческому деятелю, чей пример иллюстрирует разные формы патриотизма. Позже задаётся вопрос в круг: <i>«На кого из известных исторических личностей, названных сегодня, я больше похож сейчас и на кого хотел бы равняться в будущем?»</i> Ответ комментируется каждым участником по кругу. В качестве момента фиксации на участнике по кругу передаётся рамка портрета.</p>
<p>6. Вечерние режимные моменты + отбой</p>	<p>Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Вожатый пересчитывает участников</p>

Распорядок 2 дня

<p>1. Активный утренний настрой на день (15-20 минут) 9:15-9:30 + завтрак</p>	<p>Тематический настрой на день может проводиться в отрядах или всем лагерем в зависимости от формата и погоды. Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Педсостав может готовить настрой самостоятельно, привлекать участников смены или приглашённых гостей. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.</p> <p><i>Сегодня ребятам предлагается провести настрой на день в отрядах в форме игр и упражнений на вхождение в образ.</i></p> <p>Угадай эмоцию. Ведущий с помощью мимики изображает загаанную вожатым эмоцию, а ребята угадывают. Первый угадавший становится ведущим.</p> <p>Угадайте, кто я? Каждый участник загадывает известного исторического деятеля соседу слева. Затем ребятам даётся 5 минут, чтобы изобразить своего героя с помощью жестов, мимики, дви жений и слов (напрямую не указывающих, кто он) познакомиться со всеми героями. Все хаотично передвигаются и знакомятся одновременно. Затем возвращаются в круг и выносятся предположения, кто есть кто.</p>
<p>2. Подъем флага и вручение орденов (15-20 минут) 10:00-10:15</p>	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.</p>
<p>3. Общелагерный сбор и презентация героя (30 минут) 10:15-10:45</p>	<p>Сбор включает три обязательных этапа:</p> <p>1 этап. Ответственный отряд, который готовит день, презентует для всего лагеря героя дня в вольной форме. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. Важно! Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию.</p> <p>2 этап. Ответственный отряд объявляет, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат мероприятия.</p> <p>3 этап. Выдаёт задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 5</i>).</p>

<p>4. Подготовка к общелагерному делу (2,5 часа) 11:00-13:30 + обед</p>	<p>Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; – подготовка.
<p>5. Активности по площадкам (1 час) 14:30-15:30</p>	<p>Организация педагогическим составом площадок с разными активностями, возможными на базе лагеря.</p> <p>Важно! Одновременно должно работать 8-12 площадок. Чтобы спрогнозировать количество детей на каждой площадке, вожатый с утра спрашивает ребят, кто идёт на какие площадки и передаёт информацию ответственным педагогам.</p>
<p>6. Подготовка своего дня (1,5 часа) 15:30-17:00</p>	<p>Каждый отряд берет на себя подготовку двух общелагерных дел в смене. Темы и форматы дел будут известны сразу, и участники будут готовиться к ним несколько дней в отведённое время. Подготовку курирует вожатый, и на финальном этапе подключается ответственный за это мероприятие методист.</p> <p>Отряды готовят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентацию героя дня в творческой форме. 2. Прописывают и оформляют задания для отрядов. 3. Берут на себя все функции в организации самого дела: оформление места, участия в детализации сценария, ведении мероприятия. Точный перечень обязанностей зависит от дела и указан в методической разработке. (<i>Приложение 5</i>). 4. Организуют жюри, систему оценки, сами участвуют в оценке выступлений отрядов и присваивают ордена имени своего героя.
<p>7. Общелагерное дело (2 часа*) 17:00-19:00 + ужин * Если мероприятие планируется дольше 2 часов, то начинаем раньше.</p>	<p>Проведение общелагерного дела по методической разработке (<i>Приложение 5</i>). Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; – создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.

<p>8. Вечерний сбор (огонёк) (1,5 часа) 20:00-21:15</p>	<p>Анализ дня в свободном формате. Задачи: снять эмоции детей и подготовить ко сну, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, дать участникам повод для анализа и рефлексии.</p> <p>Кроме общих вопросов на анализе дня сегодня нужно будет спросить у каждого участника:</p> <p>– <i>Как вы могли бы определить понятие патриотизма в литературе?</i></p> <p>– <i>Какой герой сказок Александра Сергеевича ваш любимый? Почему? Видите ли вы в себе качества этого героя?</i></p>
<p>9. Рефлексия (15 минут) 21:15-21.30</p>	<p>Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.</p> <p>Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.</p>
<p>10. Вечерние режимные моменты</p>	<p>Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.</p>

Распорядок 3 дня ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

<p>1. Подъем, зарядка, утренние режимные моменты (УРМ) + уборка комнат, завтрак 08:00-10:00</p>	<p>Тематическая зарядка в стиле «Потешные полки Петра Великого». Проводят вожатые.</p> <p>Используется весёлая и бодрая музыка из мультфильмов. Фоном звучит марш Лейб-гвардии Преображенского полка (на сам подъем). Зарядка продумывается накануне из армейских упражнений в строю.</p>
---	---

<p>2. Торжественная линейка и поднятие флага 10:00-10:30</p>	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Торжественное объявление первого тематического дня, по итогам которого лучшим будут вручены орден (в первый день ордена вручает жюри из всех отрядных вожатых).</p> <p>День имени князя Александра Невского. Кратко говорится о самом герое: <i>«Александр Невский, родившийся в 1220 году, был русским князем и военачальником. Он известен своими победами над немецкими и шведскими захватчиками, особенно в Ледовом побоище в 1242 году. Лидерство и дипломатия Невского помогли защитить Россию от внешних угроз и укрепили его положение как национального героя. Позже он был канонизирован Русской Православной Церковью в лике святых»</i>.</p> <p>Содержание дня («История России»).</p> <p>Интеллектуальная игра-викторина (участвуют команды) – команды продолжают набирать баллы.</p> <p>Исторический аукцион – возможность использования заработанных за два дня баллов.</p>
<p>3. Встреча в отрядах 10:30-11:30</p>	<p>Разработка символики отряда, заучивание отрядных песен, кричалок, подготовка к интеллектуальной игре по истории</p>
<p>4. Интеллектуальная игра «История России» 11:30-13:30</p>	<p>Общелагерную игру проводят вожатые. Она проводится в несколько этапов и на основе комбинированных форм.</p> <p>1 Этап: блиц-опрос команд. Ответ на простые вопросы по истории по поднятой руке. За этим строго следят вожатые. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.</p> <p>Перечень примерных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>С кем воевал Александр Невский? (шведы, даны, немцы)</i> 2. <i>Каким общим основанием можно объединить эту цепочку: древляне, дреговичи, тиверцы, северяне, хорваты (славяне); что может быть лишним и почему? (хорваты – южные славяне, остальные – восточные)</i> 3. <i>«Его ли мне бояться?» – кому принадлежит фраза и что это за история? (Олег, в момент, когда встал на череп коня)</i> 4. <i>Первая и последняя буквы старославянского алфавита (аз... ижица, потом юс)</i> 5. <i>В каком княжестве находится знаменитое в русской фольклорной традиции село Карачарово (Муромское княжество)</i> 6. <i>Как у славян называлось дупло в дереве, жилище пчелиной семьи? (борть)</i> 7. <i>Как называлась денежная единица Руси в 11 веке? (гривна, куна)</i> <p>2 Этап: маршрутная игра. Из зала отряды расходятся по трём площадкам. Вожатые заранее их готовят и прямо в зале объявляют место их расположения. Оценивают руководители площадок. За победу выдаётся по 3 балла.</p>

А) Работа с контурными картами (на время команды соревнуются, выполняя задания на площадке). Задания такого характера:

- Нанесите на карту XX в. известные вам города России.
- Нанесите границы России.
- Зафиксируйте на карте территории граничащих с Россией государств.
- Отметьте места расселения народов России, назовите их и т.д.

Б) На второй площадке отряды соревнуются в знании значений русских поговорок и их инсценировке. Оценивается как разгаданный смысл, так и творческая постановка. Варианты:

- *Куды конь с копытом, а рак тут же с клешнею.*
- *Бережливого коня и зверь в поле не бьёт.*
- *Алтын убогих прельщает, а Мартын богатых смущает.*
- *Иной кажется и глуп, а молвит слово в путь.*
- *Искра мала велик родит пламень.*

В) Загадки: Команды загадывают сюжет из истории и пантомимой показывают его другой команде. Задача – угадать событие и дать краткую историческую справку.

3 Этап: все отряды снова собираются в зале, где отвечают на сложные интеллектуальные вопросы по истории. Ответ фиксируется по поднятой руке. За правильный ответ команда получает сразу 5 баллов.

Варианты вопросов:

1) *Традиционно на Руси к этим предметам относились, как к людям. Во-первых, им давали имена: так князья ростовские послали в Великий Устюг одного с именем Тюрюк, а один монах получил того, которого именуют Никоном. Во-вторых, их отличали по голосам: одни звали к праздникам, другие – к войне. И наконец, их могли наказать за неугодные политические действия, точно так же, как и людей. Один царь приказал отрубить одному из них уши, а жители одного города, обвинив жителей другого в призывах к восстанию, вырвали у него язык, выпороли и сослали в Сибирь. О чём идёт речь? (Ответ: колокола)*

2) *Как заметил один известный историк, у русичей и германцев мышшь часто ассоциировалась именно с этим физическим атрибутом детского возраста. Немецкие дети засовывали его в мышиную нору, говоря при этом: «Мышка, мышка, выходи!», а на Руси его надо было кинуть за печку, встав к ней спиной, и таким образом поменять его у мышки на такой же, но более прочный, который будет служить человеку всю оставшуюся жизнь. Что же это за атрибут, которым располагают только дети? Ответ: Молочный зуб.*

	<p>3) <i>Ими чаще всего были молодые вдовы или старухи. Их образ жизни мало чем отличался от других селян, но тем не менее у них имелись некоторые особенности: хвосты (пускай и очень маленькие), способность летать по воздуху (при помощи домашней утвари) или умение оборачиваться в сорок, свиней, собак и жёлтых кошек. Поскольку жили они вместе с обычными людьми, то и заботы были у них вполне обычные: хороший урожай, да хороший урожай. Однако добывались они своих целей нечестным путём: выдаивая чужих коров в полнолуние (отчего те теряли молоко на целый год) или перенося лучшие колосья с чужих полей на свои в ночь на Ивана Купалу. А кем были эти женщины? Ответ: Ведьмами. После третьего этапа подсчитываются и фиксируются баллы в отрядах, к которым добавляются баллы первого дня.</i></p>
<p>5. Обед и тихое послеобеденное время 14:00-15:00</p>	<p>Участники отправляются отдыхать в корпус (по желанию). Для остальных предусмотрен: а) показ исторического фильма (напр., «Александр Невский», 1938 г. (2015)); б) настольные игры (шашки, шахматы, кенга и др.)</p>
<p>6. Общелагерное мероприятие</p>	<p>Общелагерное КТД: «Исторический аукцион».</p> <p>Накануне: на сцене размещаются портреты исторических героев смены (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Дмитрий Менделеев – наука, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла).</p> <p>Мероприятие начинается с краткого вступления о том, что все эти люди – патриоты и герои России, что свой долг патриотического служения они реализовали в разных сферах.</p> <p>Задача: распределить героев между командами (выкупить лот на баллы). Три отряда, заработавшие наибольшее количество баллов, выбирают по одному лоту. Стоимость одного лота – 10 баллов. Это – начальная цена. В первом раунде аукциона лоты распределяются между тремя отрядами с наибольшими баллами. Ведущий лишь объявляет начальную цену – 10.</p> <p>Далее – идёт розыгрыш остальных. Цена лота – от 5 баллов.</p> <p>После розыгрыша всех сообщается задание.</p> <p>Каждый отряд организует и проводит один или два тематических дня, организует для всех остальных участников. Так отряд организаторов пробует себя в проекте дня. Организаторы руководствуются методическими рекомендациями, но все проводят сами (сценарий, распределение задания, техническую службу, ведущие, оформление, приглашение других и пиар-компания дня, вручение орденов победителям). Спустя день, на утро сле-</p>

	<p>дующего дня, вчерашние организаторы вручают три ордена трёх степеней тем отрядам, которые, по их мнению, стали победителями предыдущего дня. Вручение орденов другим отрядам происходит утром во время торжественной линейки.</p> <p>Ведущие аукциона авансируют финальное мероприятие программы – торжественный патриотический парад с заслуженными за смену орденами.</p>
7. Огоньки (по отрядам)	<p>Легенда о герое.</p> <p>Вопросы: Что для вас быть героем?, Какие примеры героизма и героического служения вам известны?, Есть ли у вас друзья или знакомые, которые соответствуют вашему образу героя? Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.</p>
8. Вечерние режимные моменты + отбой	<p>Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.</p>

Распорядок 4 дня

1. Активный утренний настрой на день (15-20 минут) 9:15-9:30 + завтрак	<p>Тематический настрой на день может проводиться в отрядах или всем лагерем в зависимости от формата и погоды. Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Педсостав может готовить настрой самостоятельно, привлекать участников смены или приглашённых гостей. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настройки, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.</p> <p><i>Сегодня наш день посвящён сестре милосердия Екатерине Бакуниной. Мы будем много говорить о волонтерстве и взаимопомощи.</i></p> <p><i>Но быть волонтером – это значит действовать. Вот и сейчас мы предлагаем вам собраться отрядами и придумать дело дня, которое вы хотите сделать как волонтеры для лагеря. На обдумывание задания даётся 10 минут, затем ребята озвучивают свои идеи.</i></p>
2. Подъем флага и вручение орденов (15-20 минут) 10:00-10:15	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.</p>

<p>3. Общелагерный сбор и презентация героя (30 минут) 10:15-10:45</p>	<p>Сбор включает три обязательных этапа:</p> <p>1 этап. Ответственный отряд, который готовит день, презентует для всего лагеря героя дня в вольной форме. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. Важно! Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию.</p> <p>2 этап. Ответственный отряд объявляет, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат мероприятия (<i>Приложение 13</i>).</p> <p>3 этап. Выдаёт задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 13</i>).</p>
<p>4. Подготовка и реализация выбранного волонтерского дела для лагеря (2,5 часа) 11:00-13:30 + обед</p>	<p>Время для доработки, подготовки и реализации придуманных на утреннем настрое волонтерских дел. Каждый отряд придумывает, что он хочет и может сделать для участников смены, педагогов, базы, и реализует это в рамках отведённого времени с 11:00 до 13:30. Данное время предлагается структурировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Разработка плана действий; – реализация.
<p>5. Активности по площадкам (1 час) 14:30-15:30</p>	<p>Организация педагогическим составом площадок с разными активностями, возможными на базе лагеря.</p> <p>Одновременно должно работать 8-12 площадок. Чтобы спрогнозировать количество детей на каждой площадке, вожатый с утра спрашивает ребят, кто идёт на какие площадки и передаёт информацию ответственным педагогам.</p>
<p>6. Подготовка своего дня (1 час) 15:30-16:30</p>	<p>Каждый отряд берет на себя подготовку двух общелагерных дел в смене. Темы и форматы дел будут известны сразу, и участники будут готовиться к ним несколько дней в отведённое время. Подготовку курирует вожатый, и на финальном этапе подключается ответственный за это мероприятие методист.</p> <p>Отряды готовят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентацию героя дня в творческой форме. 2. Прописывают и оформляют задания для отрядов. 3. Берут на себя все функции в организации самого дела: оформление места, участия в детализации сценария, ведении мероприятия. Точный перечень обязанностей зависит от дела и указан в методической разработке. (<i>Приложение 13</i>). 4. Организуют жюри, систему оценки, сами участвуют в оценке выступлений отрядов и присваивают ордена имени своего героя.

<p>7. Старт проектного интенсива по волонтерству (2,5 часа) 16:30-19:00 + ужин</p>	<p>Проведение проектного интенсива «<i>Быть волонтером – значит делать!</i>» по методической разработке (Приложение 13).</p>
<p>8. Финал проектного интенсива (1,5 часа) 19:30 – 21:00</p>	<p>Презентация проектов перед всеми участниками смены. % минут защита + 5 минут на вопросы.</p>
<p>9. Тематическая дискотека (1,5 часа) 20:00-21:15</p>	<p>Тематическая дискотека: «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная семья». Ведущие – организаторы. Форма: стартинейджер. Техническое задание отрядам: А) Придумать и отрепетировать командное движение; Б) Придумать командный стиль в одежде; В) Придумать отрядную кричалку; Г) Придумать одно танцевальное задание для других команд.</p>
<p>10. Рефлексия (15 минут) 21:15-21:30</p>	<p>Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.</p>
<p>10. Вечерние режимные моменты + отбой</p>	<p>Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.</p>

Распорядок 3 дня

<p>1. Активный утренний настрой на день (15-20 минут) 9:15-9:30 + завтрак</p>	<p>Тематический настрой на день может проводиться в отрядах или всем лагерем в зависимости от формата и погоды. Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Педсостав может готовить настрой самостоятельно, привлекать участников смены или приглашённых гостей. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.</p> <p>В третий день участники примерят на себя роли сподвижников и соратников Петра I. День будет посвящён личности Петра Великого. Ребятам предстоит познакомиться с важнейшими сторонами правления первого императора России и оценить его вклад в развитие военно-морского дела, путём творческого переосмысления его деятельности.</p> <p>Тематическая зарядка: «Летучая гвардия Петра I» (впервые под Полтавой, 1709). Участники выстраиваются по периметру (в каре, по отрядам). Зарядка предполагает движение отрядов (летучих корволантов) по периметру и по часовой стрелке. В центре – ведущий, за которым повторяют основные упражнения. Переход по периметру фиксируется фанфарами. Общий музыкальный фон зарядки – конский топот, музыка с ипподрома.</p>
<p>2. Подъем флага и вручение орденов (15-20 минут) 10:00-10:15</p>	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.</p>
<p>3. Общелагерный сбор и презентация героя (30 минут) 10:15-10:45</p>	<p>Сбор включает три обязательных этапа:</p> <p>1 этап. Ответственный отряд, который готовит день, презентует для всего лагеря героя дня в вольной форме. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. Важно! Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию.</p> <p>2 этап. Ответственный отряд объявляет, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат при необходимости. Например, расшифровывает, что такое квест, кинофестиваль или дискуссия (<i>Приложение 3</i>).</p> <p>3. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 3</i>).</p>

<p>4. Подготовка к общелагерному делу (2,5 часа) 11:00-13:30 + обед</p>	<p>Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится всем и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; – подготовка.
<p>5. Активности по площадкам (1 час) 14:30-15:30</p>	<p>Организация педагогическим составом площадок с разными активностями, возможными на базе лагеря. Важно! Одновременно должно работать 8-12 площадок. Чтобы спрогнозировать количество детей на каждой площадке, вожатый с утра спрашивает ребят, кто идёт на какие площадки и передаёт информацию ответственным педагогам.</p>
<p>6. Подготовка своего дня (1,5 часа) 15:30-17:00</p>	<p>Каждый отряд берет на себя подготовку двух общелагерных дел в смене. Темы и форматы дел будут известны сразу, и участники будут готовиться к ним несколько дней в отведённое время. Подготовку курирует вожатый, и на финальном этапе подключается ответственный за это мероприятие методист.</p> <p>Отряды готовят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентацию героя дня в творческой форме. 2. Прописывают и оформляют задания для отрядов. 3. Берут на себя все функции в организации самого дела: оформление места, участия в детализации сценария, ведении мероприятия. Точный перечень обязанностей зависит от дела и указан в методической разработке. (<i>Приложение 3</i>). 4. Организуют жюри, систему оценки, сами участвуют в оценке выступлений отрядов и присваивают ордена имени своего героя.
<p>7. Общелагерное дело (2 часа*) 17:00-19:00 + ужин *Если мероприятие планируется дольше 2 часов, то начинаем раньше.</p>	<p>Проведение общелагерного дела по методической разработке (<i>Приложение 3</i>). Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; – создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.

8. Тематическая дискотека «С Петром на одной волне» (морская тематика) 20:00-21:15	Варианты сюжетов для команд (<i>Приложение 3</i>). Вожатые готовят номера-связки на морскую тематику (ожившие картины, танец медуз, ветер и морской планктон). Каждая связка предполагает повторение одного движения всеми (стартинейджер). Вожатые-ведущие (аниматоры) представляют себя в роли «морских волков» (корабельных матросов).
9. Рефлексия (15 минут) 21:15-21.30	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места. Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.
10. Диагностика 21:30-22:00	Диагностика психоэмоционального состояния участников проводится по методическим рекомендациям (<i>Приложение 16</i>).
11. Вечерние режимные моменты	Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Распорядок 4 дня

1. Активный утренний настрой на день (15-20 минут) 9:15-9:30 + завтрак	Тематический настрой на день может проводиться в отрядах или всем лагерем в зависимости от формата и погоды. Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Педсостав может готовить настрой самостоятельно, привлекать участников смены или приглашённых гостей. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настройки, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. 4 день посвящён личности Юрия Гагарина. Начать день можно с тематической зарядки. Как происходит подготовка космического корабля к полёту, так и ребятам необходимо подготовиться к бодрой и энергичной деятельности. В этот день участникам предстоит познакомиться с интересными моментами его жизни, поучаствовать в творческом процессе по созданию интеллектуальных карт, а также посмотреть фильм «Гагарин. Первый в космосе».
---	--

<p>2. Подъем флага и вручение орденов (15-20 минут) 10:00-10:15</p>	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.</p>
<p>3. Общелагерный сбор и презентация героя (30 минут) 10:15-10:45</p>	<p>Сбор включает три обязательных этапа: 1 этап. Ответственный отряд, который готовит день, презентует для всего лагеря героя дня в вольной форме. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. Важно! Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию. 2 этап. Ответственный отряд объявляет, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат при необходимости. Например, расшифровывает, что такое квест, кинофестиваль или дискуссия (<i>Приложение 4</i>). 3. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 4</i>).</p>
<p>4. Подготовка к общелагерному делу (2,5 часа) 11:00-13:30 + обед</p>	<p>Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; – подготовка.</p>
<p>5. Активности по площадкам (1 час) 14:30-15:30</p>	<p>Организация педагогическим составом площадок с разными активностями, возможными на базе лагеря. Одновременно должно работать 8-12 площадок. Чтобы спрогнозировать количество детей на каждой площадке, вожатый с утра спрашивает ребят, кто идёт на какие площадки и передаёт информацию ответственным педагогам.</p>

<p>6. Подготовка своего дня (1,5 часа) 15:30-17:00</p>	<p>Каждый отряд берет на себя подготовку двух общелагерных дел в смене. Темы и форматы дел будут известны сразу, и участники будут готовиться к ним несколько дней в отведенное время. Подготовка курирует вожатый, и на финальном этапе подключается ответственный за это мероприятие методист.</p> <p>Отряды готовят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентацию героя дня в творческой форме. 2. Прописывают и оформляют задания для отрядов. 3. Берут на себя все функции в организации самого дела: оформление места, участия в детализации сценария, ведении мероприятия. Точный перечень обязанностей зависит от дела и указан в методической разработке. (<i>Приложение 4</i>). 4. Организуют жюри, систему оценки, сами участвуют в оценке выступлений отрядов и присваивают ордена имени своего героя.
<p>7. Общелагерное дело (2 часа*) 17:00-19:00 + ужин * Если мероприятие планируется дольше 2 часов, то начинаем раньше.</p>	<p>Проведение общелагерного дела по методической разработке (<i>Приложение 4</i>). Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; – создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведенное совместное дело.
<p>8. Вечерний сбор (огонёк) (1,5 часа) 20:00-21:15</p>	<p>Анализ дня в свободном формате. Задачи: снять эмоции детей и подготовить ко сну, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, дать участникам повод для анализа и рефлексии (для заполнения дневника). Формат анализа дня вожатый может выбрать на своё усмотрение, варианты описаны в <i>Приложении 4</i>.</p> <p>Кроме общих вопросов на анализе дня сегодня нужно будет спросить у каждого участника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились лучше всего?</i> – <i>Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды?</i> – <i>Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?</i>
<p>9. Рефлексия (15 минут) 21:15-21.30</p>	<p>Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.</p> <p>Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.</p>

10. Вечерние режимные моменты	Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.
-------------------------------	---

Распорядок 5 дня

1. Активный утренний настрой на день (15-20 минут) 9:15-9:30 + завтрак	<p>Тематический настрой на день может проводиться в отрядах или всем лагерем в зависимости от формата и погоды. Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Подсостав может готовить настрой самостоятельно, привлекать участников смены или приглашённых гостей. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настройки, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.</p> <p>5 день посвящён личности великого русского учёного Леонтию Магницкому. Участникам предстоит познакомиться с интересными моментами жизни и принять участие в интеллектуальной игре, посвящённой русской науке и культуре.</p>
2. Подъём флага и вручение орденов (15-20 минут) 10:00-10:15	<p>Построение всех отрядов на линейке и подъём государственного флага под гимн Российской Федерации.</p> <p>Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.</p>
3. Общелагерный сбор и презентация героя (30 минут) 10:15-10:45	<p>Сбор включает три обязательных этапа:</p> <p>1 этап. Ответственный отряд, который готовит день, презентует для всего лагеря героя дня в вольной форме. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. Важно! Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию.</p> <p>2 этап. Ответственный отряд объявляет, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат при необходимости. Например, расшифровывает, что такое квест, кинофестиваль или дискуссия (<i>Приложение 8</i>).</p> <p>3 этап. Выдаёт задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 8</i>).</p>

<p>4. Подготовка к общелагерному делу (2,5 часа) 11:00-13:30 + обед</p>	<p>Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал причастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; – подготовка.
<p>5. Активности по площадкам (1 час) 14:30-15:30</p>	<p>Организация педагогическим составом площадок с разными активностями, возможными на базе лагеря. Одновременно должно работать 8-12 площадок. Чтобы спрогнозировать количество детей на каждой площадке, вожатый с утра спрашивает ребят, кто идёт на какие площадки и передаёт информацию ответственным педагогам.</p>
<p>6. Подготовка своего дня (1,5 часа) 15:30-17:00</p>	<p>Каждый отряд берет на себя подготовку двух общелагерных дел в смене. Темы и форматы дел будут известны сразу, и участники будут готовиться к ним несколько дней в отведённое время. Подготовку курирует вожатый, и на финальном этапе подключается ответственный за это мероприятие методист. Отряды готовят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентацию героя дня в творческой форме. 2. Прописывают и оформляют задания для отрядов. 3. Берут на себя все функции в организации самого дела: оформление места, участия в детализации сценария, ведении мероприятия. Точный перечень обязанностей зависит от дела и указан в методической разработке. (<i>Приложение 8</i>). 4. Организуют жюри, систему оценки, сами участвуют в оценке выступлений отрядов и присваивают ордена имени своего героя.
<p>7. Общелагерное дело (2 часа*) 17:00-19:00+ужин * Если мероприятие планируется дольше 2 часов, то начинаем раньше.</p>	<p>Проведение общелагерного дела по методической разработке (<i>Приложение 8</i>). Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; – создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.

<p>8. Вечерний сбор (огонёк) (1,5 часа) 20:00-21:15</p>	<p>Анализ дня в свободном формате. Задачи: снять эмоции детей и подготовить ко сну, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, дать участникам повод для анализа и рефлексии (для заполнения дневника). Формат анализа дня вожатый может выбрать на своё усмотрение, варианты описаны (<i>Приложение 8</i>).</p> <p>Кроме общих вопросов на анализе дня сегодня нужно будет спросить у каждого участника:</p> <p><i>Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились лучше всего?</i></p> <p><i>Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды?</i></p> <p><i>Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?</i></p>
<p>9. Рефлексия (15 минут) 21:15-21.30</p>	<p>Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее: Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.</p> <p>Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.</p>
<p>10. Вечерние режимные моменты + отбой</p>	<p>Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.</p>

Распорядок 6 дня («Быть с Россией») ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

<p>1. Активный утренний настрой на день (15-20 минут) 9:15-9:30 + завтрак</p>	<p>Тематическая зарядка на тему: «<i>Молодецкие забавы</i>». Используется весёлая русская музыка («Порушка-пораня», «Барыня», «У самовара я и моя Маша» и др.).</p> <p>1) Простейшие физические упражнения (приседания, раскрутка-мельница, прыжки на месте, вращения корпуса и др.).</p> <p>2) Небольшие командные эстафеты (команды – смешанные). Пример: «Скачки». Используется: 4 или 5 стульев или разноцветных флажка на стойках. Играющие делятся на команды и становятся за линией. Все они – кони, участвующие в скачках. Напротив линии ставятся стулья или флажки. По сигналу ведущего первые «кони» от каждой команды скачут до стульев или флажков, обегают их, обратно возвращаются «галопом» – бегом. Затем бегут вторые и так далее до последнего игрока. Побеждает команда, закончившая эстафету первой. Особые замечания: рас-</p>
---	--

		стояние от линии до стульев не менее 25-30 м.	
2	9:30-10:00	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребёнка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
3	10:00-10:30	Тематическое ПЧП «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
4	10:30-11:00	Акция «Письмо другу»	Написание и обмен письмами участникам других профильных смен Движения первых.
5	15:00-16:00	Классная встреча	Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона.
6	16:30-18:00	Ярмарка «Многообразие в единстве»	В рамках ярмарки отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России
7	18:30-20:00	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
8	20:30-21:30	Вечерний сбор отряда «Мы вместе»	Отрядная встреча, включающая проговор и рефлексию событий дня.
9. Вечерние режимные моменты + отбой 21:30-22:00		Участники отправляются в корпуса под контролем вожатых и готовятся ко сну. Под контролем вожатых дети умываются, чистят зубы. Перед тем как закрыть в отрядную комнату дверь, вожатый пересчитывает участников.	

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации профильной смены требуются специалисты:

- 1 руководитель смены (наличие опыта руководства сменами в ДОЛ, высшее образование);
- 2 вожатых: в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) высшее образование);

Материально-техническое обеспечение

Общелагерные дела	<p><i>Комплект мультимедиа оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ.</p> <p><i>Канцелярские товары:</i> 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), набор печаток (40 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки).</p> <p><i>Ткани и ленты:</i> лента атласная разноцветная (100 метров), ткань подкладочная разноцветная (100 метров).</p>
Отрядная работа	<p><i>Комплект мультимедиа оборудования (8 комплектов):</i> ноутбук, звуковые колонки.</p> <p><i>Канцелярские товары (8 комплектов):</i> 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки).</p> <p><i>Ткани и ленты (8 комплектов):</i> лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров).</p>

6. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

В результате освоения Программы участник сможет:

- Организовывать и провести внеурочное классное мероприятие.
- Организовать и координировать работу группы по подготовке школьного мероприятия («Совет дела») – организовать работу детского объединения, спланировать совместную деятельность, выступить инициатором и организатором событий в объединении.
- Выстроить и поддерживать коммуникацию с первичными отделениями «Движения Первых», участниками движения на региональном и всероссийском уровне.
- Выразить готовность и принимать участие в организации волонтерской работы по направлениям гражданской и патриотической работы.
- Улучшить собственные результаты учебной деятельности по истории и обществознанию.
- Разработать и реализовать проекты спортивной направленности (он придет с готовым проектом для школьного спортивного клуба), стать соорганизатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис); сможет выступить судьей школьных соревнований.
- Организовать и провести конкурсные программы (творческие, танцевальные, спортивные).
- Стать соорганизатором военно-спортивных игр или игр на местности.
- Провести досуговое мероприятие для своего класса.
- Освоить и использовать методику подвижных игр для младших ребят и сверстников.

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

- КТД – коллективное творческое дело;
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные игры;
- Спортивные состязания по разным видам спорта;
- Игра на местности, Зарница;
- Шествие / парад;
- Зарядка;
- Конкурсная программа;

- Концерт;
- Дискуссия;
- Маршрутная игра, квест;
- Интеллектуальная игра;
- Беседа;
- МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- Коллективная творческая деятельность;
- Проектная деятельность (создание и реализация проекта);
- Работа в команде / в коллективе;
- Работа в сводных временных группах – советах дела;
- Индивидуальное и групповое соревнование;
- Попробует себя в разных ролях.

Рекомендуемая литература

1. *Арсенина Е.Н.* Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *Бесова М.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н.* Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. *Конькова О.С.* Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
13. *Панфилова Н.И.* 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. *Пенькова Л.А.* Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

15. *Петров М.В.* Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
16. Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
17. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
18. *Сысоева, М.Е.* Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
19. *Титов С.В.* Ура, каникулы! Библиотека водителя / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
20. *Шаульская Н.А.* Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
21. *Шмаков С.А.* Лето / С.А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.