

Составлена на основе федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования, утверждённойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации

от«18»мая2023г.№371

1. Общиеположения
2. Федеральнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования(далее–ФОП СОО)МБОУ«БерновскаяСОШ»разработанавсоответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основныхобщеобразовательныхпрограмм,утвержденнымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот30сентября2022г.№874(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября2022 г.,регистрационный№70809).
3. Содержание ФОП СОО МБОУ « Берновская СОШ»представлено учебно-методическойдокументацией(федеральныйучебныйплан,федеральныйкалендарныйучебныйграфик,федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральныйкалендарныйпланвоспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерациибазовыеобъемисодержаниеобразованияуровнясреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы

1.

1. Организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьпоимеющимгосударственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамсреднегообщегообразования,разрабатываютосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далеесоответственно–образовательнаяорганизация,ООПСОО)всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования

1Пункт101статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийской Федерации».

(далее – ФГОС СОО2) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемыерезультаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должныбытьненижесоответствующихсодержанияипланируемыхрезультатовФОПСОО3.

1. ПриразработкеООПСООМБОУ « Берновская СОШ»предусматривает

непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основыбезопасностижизнедеятельности»4.

1. ФОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный,организационный5.
2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и

планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способыопределениядостижения этихцелей ирезультатов6.

1. ЦелевойразделФОПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяФОПСОО;

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7июня2012г.,регистрационный№24480),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2015г.,регистрационный№35953),от31декабря2015г.№1578(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный№47532),приказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный №61749),от11декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстиции

РоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный№61828)иот12августа2022г.№732(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12сентября2022 г.,регистрационный №70034).

3 Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».

4 Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».

5Пункт14ФГОССОО.

6Пункт14ФГОССОО.

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО7.

1. СодержательныйразделФОПСООМБОУ« Берновская СОШ»включает

следующие программы, ориентированные на достижение предметных,метапредметных и личностныхрезультатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся8;

федеральнуюрабочуюпрограммувоспитания.

1. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечиваютдостижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны наоснове требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднегообщегообразования.
2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальных учебныхдействий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальныхучебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов ивнеурочной деятельностью, а также места универсальных учебныхдействийвструктуре образовательной деятельности9.

1. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на

развитиеличностиобучающихся,втомчислеукреплениепсихическогоздоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоенияпрограммысреднегообщегообразования10.

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитанияреализуетсяв единстве

урочнойи внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной

7Пункт14ФГОССОО.

8Пункт14ФГОССОО.

9Пункт18.2.1ФГОССОО.

10Пункт18.2.3ФГОССОО.

организациейсовместноссемьейидругимиинститутамивоспитания11.

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрениягражданРоссии,передаваемымотпоколениякпоколению,лежащимвоснове общероссийской идентичности и единого культурного пространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческомикультурномразвитиимногонационального народа России12.
2. ОрганизационныйразделФОПСООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмы и условия реализации программы среднего общего образования13ивключает:

федеральныйучебныйплан;

федеральный план внеурочной деятельности;федеральныйкалендарныйучебныйграфик;федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы содержитперечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательная организация принимает участие в учебном году или периодеобучения.
2. ЦелевойразделФОПСОО
3. **Пояснительнаязаписка.**
   1. ФОПСООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьМБОУ« Берновской СОШ»вединствеурочнойи

11Пункт18.2.3ФГОССОО.

12 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот 9 ноября 2022 г.№809.

13Пункт14ФГОССОО.

внеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОССООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

* 1. Целямиреализации ФОПСООявляются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификация

посредством личностно и общественно значимой деятельности, социальногоигражданскогостановления;

преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего, профессиональногообразования;

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовсреднегообщегообразования,отражённыхвФГОССОО;

формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональнойдеятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся вособомвнимании иподдержке.

* 1. ДостижениепоставленныхцелейреализацииФОПСООпредусматриваетрешение следующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальному

самоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияи состояния здоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья (далее– ОВЗ);

обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студийидругих,организациюобщественно полезной деятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной средыобразовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретенияопытареальногоуправленияи действия;

организация социального и учебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество сбазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеих

безопасности.

* 1. ФОПСООучитываетследующие принципы:

принципучётаФГОССОО:ФОПСООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобучениянауровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционированияобразовательнойорганизацииФОПСООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ФОПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ФОПСООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий, познания и освоения мира личности, формирование его готовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейи путей ихдостижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ФОПСООпредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностных результатовосвоения образовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическому и (или) психическому здоровью обучающихся,приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующимидо

1марта2027г.(далее–Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

* 1. ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенностиобучающихся.Общийобъемаудиторнойработыобучающихсязадваучебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов всоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-

эпидемиологическимитребованиями14.

* 1. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактами образовательнойорганизации15.

1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСОО.
   1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСООсоответствуютсовременнымцелямсреднегообщегообразования,представленнымвоФГОССООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.
   2. Требования к личностным результатам освоения обучающимисяФОПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитиевнутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

14Часть 1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№ 273-ФЗ«Об образованиивРоссийскойФедерации».

15Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

* 1. Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальнойпрактике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

* 1. Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

* + 1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями предполагает умение использовать базовые логические действия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.
    2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.
    3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта.
  1. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научныхзнаний, умений и способов действий, специфических для соответствующейпредметнойобласти; предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообщегообразования,построенноговлогикеизучениякаждогоучебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияпоучебным предметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссиии миравцелом,современного состояния науки.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООустанавливаютсядляучебныхпредметовнабазовомиуглубленном уровнях.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовнабазовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойи

общекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовымуровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий,присущих учебномупредмету.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

1. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОП СОО.
   1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.
   2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности вобразовательнойорганизации являются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационных процедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

* 1. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимися

ФОПСОО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

* 1. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;итоговую оценку;промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* 1. Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся16;итоговуюаттестацию17.

* 1. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексныйподходык оценке образовательных достижений.

16Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

17Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

* 1. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся крешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.
  2. Уровневый подход служит важнейшей основой для организациииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюк содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатовизмерений.
  3. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижение

базовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующего учебногоматериала.

* 1. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и дляитоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностяхобучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретацииполученных результатоввцелях управления качествомобразования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга,втомчислеоценокпроектов,практических,исследовательских,творческихработ,наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

* 1. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОССОО.
  2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижениеличностныхрезультатовневыносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценкиэффективности воспитательно-образовательной деятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.
  3. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявучастии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального,регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм иправил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов; в ответственности за результаты обучения; способности делатьосознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выборпрофессии.
  4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.
  5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО,которыеотражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальных учебныхдействий.
  6. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.
  7. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);

способностьиспользованияуниверсальныхучебныхдействийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

* 1. Оценка достижения метапредметныхрезультатов

осуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроитьсянамежпредметной основе и включать диагностические материалы по оценкечитательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальныхучебных действий.

* 1. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработанамежпредметнойоснове;

дляпроверкицифровойграмотности–практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной) частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий–экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяспериодичностьюнеменеечем одинразвдвагода.

* 1. Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюи другие).
     1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
     2. Результатом проекта является одна из следующих работ:письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорные

материалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдоклади

другие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчётныематериалы по социальномупроекту.

* + 1. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.
    2. Проект оценивается по критериям сформированности:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающих

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,умениепоставить проблему ивыбратьспособыеёрешения,втомчислепоиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснованиеи реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,макета,объекта,творческогорешения идругих;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьна вопросы.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООсучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениеобучающимисязнаний,

умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, атакжена успешноеобучение.

* 1. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.
  2. Основным предметом оценки является способность к решениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональнойграмотности.
  3. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическимработником в ходе процедуртекущего, тематического, промежуточного иитоговогоконтроля.
  4. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложении кООПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

* 1. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнесреднегообщегообразования.
     1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательных

достиженийобучающихся.

* + 1. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.
    2. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.
  1. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебного предмета.
     1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельнуюоценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.
     2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипо учебномупредмету.
     3. В текущей оценке используются различные формы и методыпроверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебногопредмета.
     4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.
  2. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.
  3. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

стартоваядиагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценкауровняфункциональной грамотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогическогоработника.

1. Содержательныйраздел.
2. **Приложение1**

Федеральныерабочиепрограммыпоучебнымпредметам:

Русскийязык

Литература(базовыйуровень)

Иностранный (английский) язык (базовый уровень)Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)Математика(базовый уровень)

Математика (углубленный уровень)Информатика (базовый уровень)Физика(базовыйуровень)

Химия (базовый уровень)Биология(базовыйуровень)

История (базовый уровень)Обществознание (базовый уровень)Обществознание(углубленныйуровень)

География (базовый уровень)Физическаякультура

Основыбезопасностижизнедеятельности

1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.
   1. Целевойраздел.
      1. Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекскоторых закрепленво ФГОССОО.
      2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшемшкольном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития кмоменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.Одновременносвозрастаниемсложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переходнакачественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возрасткакособенныйэтапвстановленииУУД.УУДвпроцессевзросленияизсредства успешности решения предметных задач постепенно превращаются вобъектрассмотрения,анализа.РазвиваетсяспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУДиспользуюсякакуниверсальныевразличных жизненных контекстах.
      3. На уровне среднего общего образования регулятивные действиядолжны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудныхситуациях,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве.РазвитиерегулятивныхдействийнапрямуюсвязаносразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных, познавательных, исследовательских, проектных,профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешенияконфликтов.

СтаршийшкольныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса,чтоособенноважносучетомповышениявариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовки квыборубудущейпрофессии.

* + 1. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование уобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.
    2. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностныхотношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничествас педагогами исверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебныхдействий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиобучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,

научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачейинформации, презентацией выполненных работ, основами информационнойбезопасности,умением безопасногоиспользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивогоразвития общества;

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияи самоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

* 1. Содержательныйраздел.
     1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и форм;учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности.
     2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднегообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируется

врабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД втрех своихкомпонентах:

как часть метапредметныхрезультатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднегообщегообразования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам итемамучебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

* + 1. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединиц,языковыхфактовипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличных видахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных внаблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализировать изменения (например, в лексическом составе русскогоязыка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовыхи видовых смысловыхкомпонентов, отражающих основные родо-видовыепризнакиреалии;

выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощью схем (например, схем сложного предложения с разными видамисвязи);графическихмоделей(например,приобъясненииправописаниягласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных,представленныхввидетекста,таблицы,графикиидругие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различатьверные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях икорректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем сучётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;устанавливать основания для сравнения литературных героев,художественных произведений и их фрагментов, классификации иобобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямив

различныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистическиокрашеннойлексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей

(например,приподборепримероворолирусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации, средства межнациональногообщения, национального языка русского народа, одного из мировых языков идругие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваи способы действия в собственную речевую практику (например, применятьзнанияонормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числеполученные в результате чтения и изучения литературных произведений, впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкаксредствупознания отечественной идругихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественных произведений.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствиеправовыми морально-этическим нормам;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеёцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации(презентация,таблица,схемаидругие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требованияинформационнойбезопасности.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных

действийвключаетумения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированноизлагатьсвою точкузренияпопоставленнойпроблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значениесоциальных знаков;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников,проявлятьуважительноеотношениекоппонентуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления исоставлятьустныеиписьменныетекстысучётомцелииособенностейаудитории;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействия поихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщийрезультат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение вустнойи письменной форме;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностии воображение,бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать иоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;

осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейи условийобщения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературных знаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы иобсуждениялитературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественных произведениях.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формирование универсальных учебных познавательныхдействийвключаетбазовыелогическиеиисследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствами иностранногоиродногоязыков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых

явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявлений

иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказываний

наиностранномязыке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанры

устныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализавсобственныхвысказывания;

проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения заязыковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругихнаурокеили вовнеурочнойдеятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлению соответствий и различий в культурных особенностях роднойстраныи страны изучаемогоязыка.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полнымпониманием);

полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельных частей текста,выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевыхслов,плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказываниянаиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средствизучаемого иностранногоязыка;

выбирать и использоватьвыразительные средства языка изнаковыхсистем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативнойзадачей;

осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящегоизвопросовили утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненнойпроектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетомособенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамкахвыбранногопрофилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определять свою роль и координировать свои действия с другими членамикоманды;

выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряяего продолжатьпоисксовместного решенияпоставленнойзадачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхили информации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормы межкультурногообщения.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями; формулироватьопределенияпонятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияи сравнения,критериипроводимогоанализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях иутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие; условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхи

индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения ивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельно выделенныхкритериев).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,

устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможноеихразвитие вновых условиях.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,восприниматьеекритически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа навопросидля решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц исхем,обобщать,моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощьюформул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводитьследствия;распознаватьневерныеутвержденияинаходитьвних ошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математическиеметоды;

создавать структурированные текстовые материалы с использованиемвозможностей современных программных средств и облачных технологий,использоватьтабличные базы данных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядномвиде.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

восприниматьиформулироватьсуждения,ясно,точно,грамотновыражатьсвою точкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменной форме,подкрепляяпояснениями, обоснованиямив вербальном и

графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетомзадачпрезентациииособенностей аудитории;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»идругие),используяпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения сучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьсучетом новойинформации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи,вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных,найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологическихявлениях,например,анализировать

физическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,выявлятьзакономерностивпроявленииобщихсвойствувеществ,относящихсякодномуклассухимических соединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютноупругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического)тела,идеальногогаза;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели,уметьпреобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательных и практических задач, применять модельные представлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач сучетомполученияновых знанийо веществахихимическихреакциях;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например,анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателейитепловогозагрязненияокружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовкисообщений,выполнения групповых проектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например, объяснять основные принципы действия технических устройств итехнологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийих

безопасногоприменениявпрактическойжизни.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательной системы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации дляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаотсилытока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальнойскоростьютела;онезависимостивременидвижениябрускапонаклоннойплоскостиназаданноерасстояниеотегомассы;проверказаконовдляизопроцессоввгазе(науглубленномуровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,ключевымипонятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованиемфизическихвеличин,например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света,энергияи импульсфотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областидеятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризация света,дисперсиясвета(набазовомуровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественныезадачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметногохарактера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменениязнанийизразныхразделов

школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметовестественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,например, решать качественные задачи с опорой на изученные физическиезаконы,закономерностиифизическиеявления (набазовомуровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющегоосьвращения;конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивости твёрдого тела,имеющегоплощадьопоры.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач,использоватьинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияинформацииприподготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике итехнологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточниками информации в области естественнонаучного знания, проводитьих критический анализи оценкудостоверности.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать своюточкузрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов вобластиестествознания;входедискуссийосовременной

естественнонаучнойкартинемира;

работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализедополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализедополнительныхисточниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,

«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,

«Световыеявлениявприроде»).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в областифизики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественныхзадачпофизикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработысучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственность за решение в групповой работе над учебным проектом илиисследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешенияприрешениикачественныхирасчетных задач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждениирезультатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебных познавательных

действийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматриватьих всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические идругиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемымиклиматическимиизменениями;

оцениватьполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества,значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например,связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающихважнейшиесобытияистории России.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)сиспользованияфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникисоциальнойинформацииразныхтипов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойи междисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме изисторииРоссииивсемирнойисторииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения сучётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовизучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социальногопознания.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

владеть навыками получения социальной информации из источниковразныхтиповиразличатьвнейсобытия,явления,процессы;фактыимнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческуюинформациюпоисторииРоссии и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформацииосоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипаврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности;

оцениватьдостоверностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетомпониманияособенностейполитического,социально-экономическогои

историко-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщенииповопросамразвитияобществавпрошломисегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанных ссоциально-гуманитарнойподготовкой.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействиянародовнашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей вделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

* + 1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности.
       1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особуюформу организации деятельности обучающихся (учебное исследование илиучебныйпроект).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемев

рамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

* + - 1. Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критического мышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельного применения приобретенных знаний и способов действийприрешенииразличныхзадач,используязнанияодногоилинесколькихучебных предметовили предметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимойинформации, структурирования аргументации результатов исследования наосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

* + - 1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течениеодного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенногоучебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебногоисследования или разработанного проекта: информационного, творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.
      2. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднегообщегообразования,имеет своиособенности.

Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеи

проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебнойдеятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоениясоциальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое. Используются элементы математического моделирования и анализакак инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика иметодологияиндивидуальногопроектадолжныбытьориентированынаинтеграциюзнанийииспользованиеметодовдвухиболееучебныхпредметоводной или несколькихпредметныхобластей.

* + - 1. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметрыикритерииуспешностиреализациипроекта.Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, ав том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.Если это социальный проект, то его результаты должны быть представленыместномусообществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект– сообществубизнесменов,деловых людей.
      2. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.
      3. Результатами учебного исследованиями могут быть научныйдоклад,реферат,макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеобразовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).
      4. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.Для учебного исследования главное заключается в актуальности избраннойпроблемы,полноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие.
      5. Организация педагогического сопровождения

индивидуальногопроектадолжнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровожденияиндивидуальногопроекта,включающийвычленениепроблемыиформулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта,анализрезультатоввыполнения проекта,оценкукачествавыполнения.

* + - 1. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможет быть организована по-разному: в рамках специально организуемых вобразовательнойорганизациипроектных«дней»или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий,на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна бытьобеспеченавозможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетныхматериалов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисобучающимися,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиотчленовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов,научных организацийидругих).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценкипроектнойдеятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедурызащитыпроектнойидеи)довоплощения;приэтомдолжныучитываться

целесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработысоздается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представителиадминистрацииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсфердеятельности,врамкахкоторых выполняются проектныеработы.

* 1. Организационныйраздел.
     1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности обучающихся.
     2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,

руководящимииинымиработниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

* + 1. ПедагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыформированияУУД,чтоможетвключатьследующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУДили участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностямприменениявыбранной программыпо УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформирования

конкретныхУУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качестваформированияУУДврамках одногоилинесколькихпредметов.

* + 1. Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическиххарактеристикорганизацииобразовательногопространстванауровнесреднегообщегообразования,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательномпространстве:

сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямиобщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойорганизации,обеспечениевозможности выбора обучающимся формы получения образования, уровняосвоенияпредметного материала,учителя,учебнойгруппы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,втомчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях,участиевблаготворительных акциях,марафонах и проектах.

* + 1. Кобязательным условиям успешного формирования УУД

относитсясозданиеметодическиединогопространствавнутриобразовательнойорганизациикакво времяуроков,так ивнеих.

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.
   1. Пояснительнаязаписка.
      1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее–Программавоспитания)служитосновойдляразработкирабочейпрограммывоспитанияООПСОО.Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится срабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольного исреднего профессиональногообразования.
      2. Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законных представителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе наосновероссийскихбазовыхконституционных нормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

* + 1. Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.
    2. При разработке или обновлении рабочей программы воспитанияеёсодержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсяв

соответствиисособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённоеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

* 1. Целевойраздел.
     1. Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации определяется содержанием российских базовых (гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Эти ценности инормы определяютинвариантноесодержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.
     2. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.
     3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
        1. Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации: развитие личности, создание условий для самоопределения исоциализациинаосноветрадиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прависвободчеловека,патриотизма,гражданственности,служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственныхидеалов, крепкойсемьи, созидательноготруда, приоритета духовногонадматериальным,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,

взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственностипоколений,единстванародовРоссии16),атакжепринятыхвроссийскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства.

* + - 1. Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (ихосвоение,принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальныхотношений,применения полученныхзнаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС СОО.

* + - 1. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограмм включают:

осознание российской гражданской идентичности;сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности иличностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимойдеятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особогоценностного отношенияксебе,окружающимлюдями жизнивцелом.

* + - 1. Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируется и осуществляется на основе аксиологического,

16 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот 9 ноября 2022 г.№809.

антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности, возрастосообразности.

* + 1. Направлениявоспитания.
       1. ПрограммавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОССООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельностинаихоснове,втом числевчасти:
          1. Гражданского воспитания, способствующего формированиюроссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностиграждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти вРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии,правовойи политическойкультуры.
          2. Патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности.
          3. Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия ивзаимопомощи,уважения кстаршим,кпамяти предков.
          4. Эстетического воспитания, способствующего формированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховных

ценностей,приобщенияклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

* + - * 1. Физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей исостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях.
        2. Трудового воспитания, основанного на воспитании уваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.
        3. Экологического воспитания, способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.
        4. Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучётомличностных интересовиобщественныхпотребностей.
    1. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.
       1. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПСОО установленыФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевыеориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, надостижение которых должна быть направлена деятельность педагогическогоколлективадля выполнениятребованийФГОС СОО.

* + - 1. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединство воспитания, воспитательногопространства.
      2. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.
         1. Гражданскоевоспитание:

осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти исубъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем наосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонационального историческогосознания;

проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России иРоссийскогогосударства,сохранятьизащищатьисторическуюправду;

ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязакона иправопорядка, прависвобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминациипосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (вученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидругиеобъединениях,акциях,программах).

* + - * 1. Патриотическоевоспитание:

выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,приверженностькродной культуре,любовьксвоемународу;

сознающийпричастность кмногонациональному народуРоссийскойФедерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность;

проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,традициям,праздникам,памятникамнародов,проживающихвроднойстране–России;

проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурной идентичности.

* + - * 1. Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственнымценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессиональногосамоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение ипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,поведения,противоречащихэтимценностям;

проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителямразличных этнических групп, религий народов России, их национальномудостоинствуирелигиознымчувствамсучётомсоблюденияконституционныхправи свобод всехграждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалогслюдьмиразныхнациональностей,отношениякрелигииирелигиознойпринадлежности,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российскихтрадиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины иженщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниявсемьедетей,неприятиянасилиявсемье,уходаотродительской ответственности;

обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойимировой духовнойкультуры.

* + - * 1. Эстетическоевоспитание:

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогои мировогохудожественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоциональноговоздействияискусства, еговлиянияна поведениелюдей,умеющий критическиоцениватьэто влияние;

проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениянравственных норм,ценностей,традицийвискусстве;

ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственного быта.

* + - * 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценностьжизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении иукреплениисвоего здоровья издоровьядругих людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в томчислебезопасногоповедениявинформационнойсреде;

выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасныйиздоровыйобразжизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде,пониманиеих вредадляфизическогоипсихического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям вобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).

* + - * 1. Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода;

проявляющий способность к творческому созидательному социальнозначимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в томчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмного труда;

участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчисле оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдениязаконодательстваРоссийской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессиональногообразования, к непрерывному образованию в течение жизни как условиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременном обществе;

ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личныхжизненных планов,потребностейсвоейсемьи,общества.

* + - * 1. Экологическоевоспитание:

демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультуры на основе понимания влияния социально-экономических процессовна природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия вприроднойсреде;

выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,бережливогоприродопользованиявбыту, общественномпространстве;

имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругими людьми.

* + - * 1. Ценностинаучногопознания:

деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётомсвоихинтересов,способностей,достижений;

обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достижениях науки и техники, аргументированно выражающий пониманиезначениянаукивжизнироссийскогообщества,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии;

демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформацииикритикиантинаучныхпредставлений;

развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизациифактов,осмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластях познания,исследовательскойдеятельности.

* 1. Содержательныйраздел.
     1. Укладобразовательнойорганизации.
        1. В данном разделе раскрываются основные особенности укладаобразовательнойорганизации.
        2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации иаккумулируетключевыехарактеристики,определяющиеособенностивоспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживаетценности,принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традициивоспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный обликобщеобразовательнойорганизациииеёрепутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.
        3. Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительныххарактеристик,значимыхдляописанияуклада,особенностейусловийвоспитаниявобразовательнойорганизации.
        4. Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании):

основныевехиисторииобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия,деятели веё истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогическогоколлектива;

наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятиявобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы;

традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавобразовательнойорганизации;

социальныепартнёрыобразовательнойорганизации,ихроль,возможностивразвитии,совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности;

значимыедлявоспитанияпроектыипрограммы,вкоторыхобразовательнаяорганизацияужеучаствуетилипланируетучаствовать

(федеральные,региональные,муниципальные,международные,сетевыеидругие),включённыевсистемувоспитательной деятельности;

реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики,определяющие«уникальность»образовательнойорганизации;результатыихреализации,трансляциивсистемеобразования;

наличиепроблемныхзон,дефицитов,препятствийдостижениюэффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этихпроблем,отсутствующиеилинедостаточновыраженныевмассовойпрактике.

* + - 1. Дополнительныехарактеристики(могутучитыватьсявописании):

особенностиместоположенияисоциокультурногоокруженияобразовательнойорганизации,историко-культурная,этнокультурная,конфессиональнаяспецификанаселенияместности,включённостьвисторико-культурныйконтекст территории;

контингентобучающихся,ихсемей,егосоциально-культурные,этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильныйилинет),наличиеисоставобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,обучающихсясОВЗ,находящихсявтруднойжизненнойситуациии другое;

организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличиеразныхуровнейобщегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм,втомчисленаличиеобразовательныхпрограммсуглублённым изучением учебныхпредметов;

режимдеятельностиобразовательнойорганизации,втомчислехарактеристики по решению участников образовательных отношений (формаобучающихся,организация питанияи другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательнойнаправленности,втомчислевключённыхвучебныепланыпорешению

участниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации.

* + 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.
       1. Виды, формыисодержание воспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляются помодулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработы в учебном году в рамках определённого направления деятельности вобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательнымпотенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействиесродителямии другое).

* + - 1. ВПрограммевоспитанияпредставленыописаниявоспитательнойработыврамкахосновных(инвариантных)модулей,согласноправовымусловиямреализацииобразовательныхпрограмм(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельностьидругое).Разделможнодополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такаядеятельностьреализуетсявобщеобразовательнойорганизации(дополнительноеобразование,детскиеобщественныеобъединения,школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьныеспортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описаниеминых модулей,разработанныхобразовательнойорганизацией.
      2. Последовательностьописаниямодулейявляетсяориентировочной,врабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизации их можно расположить в последовательности, соответствующейзначимости в воспитательной деятельности образовательной организации посамооценкепедагогическогоколлектива.
      3. Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимой

учебнойнагрузки)можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвопределениивоспитательныхзадачуроков,занятий;

включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;

выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью изадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностногоотношенияк изучаемым событиям,явлениям,лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогическимиработниками,соответствующие

укладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;

инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхимикурсов,занятий(указываютсяконкретныекурсы,занятия,другиеформыработыврамкахвнеурочнойдеятельности,реализуемыевобразовательнойорганизацииилизапланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиознымкультурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразных

видовижанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Классноеруководство».

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,нарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательнойтематическойнаправленности;

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявих подготовке,проведенииианализе;

организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся сразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся,классныевечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутёмнаблюдениязаихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,а

также(принеобходимости)спедагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьидругое),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповедения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с ихродителями,с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личныхпортфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленныена формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблемкласса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметников кучастию в классных делах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке,участвоватьвродительскихсобраниях класса;

организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивклассе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьи вотношенияхс учителями,администрацией;

созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательнойорганизации;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеиобщеобразовательнойорганизации;

проведениев классепраздников, конкурсов, соревнованийидругихмероприятий.

* + - 1. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеидругие)мероприятия,связанныесобщероссийскими,региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторых участвуютвсеклассы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям вРоссии,мире;

торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретение новых социальных статусов в образовательной организации,обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,достижениявконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательнойорганизации,своейместности;

социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы делблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности;

проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемыесовместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления всвязи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенногопункта;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойи другойнаправленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела вразных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмы

иоборудование,заприглашениеивстречугостейидругих),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямисобучающимисяразныхвозрастов,спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

* + - 1. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиобразовательнойорганизации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательнойорганизацииучебным предметам,курсам,модулям;

экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк, на предприятие и другое),организуемыев классахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слётыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов иписателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,флорыифауны идругого;

выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,

характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

* + - 1. Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственнойсредыможетпредусматриватьсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разныепериодытысячелетнейистории,исторической символикирегиона;

организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственного флага РоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных, культурологических, художественно оформленных, в том числематериалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимыхкультурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,искусства,военных,героеви защитниковОтечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыи быта,духовной культурынародовРоссии;

организацию и поддержание в образовательной организации звуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-

патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;

оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагогови обучающихсяи другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемойкакповседневно,таки вторжественные моменты;

подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихих способности,знакомящих сработамидругдруга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений вобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;

разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;

созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтениядругие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьныхаудиторий,пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций идругих), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальных вопросахпрофилактики ибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

* + - 1. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законнымипредставителями)обучающихсяможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсужденииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообществавУправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяи педагогов,условийобученияи воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могутпосещатьуроки и внеурочные занятия;

работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга иобщения,собсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;

проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихконфессий,обмениватьсяопытом;

родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациивИнтернете,интернет-сообщества,группысучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическомконсилиумевобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законных представителей);

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;

приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

213.2.11.Модуль«Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправлениявобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихся илидругих),избранныхобучающимися;

представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобразовательнойорганизацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов иправобучающихся;

участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,ванализевоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

* + - 1. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды в образовательной организации может предусматривать (указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию вобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идругое);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупп риска силами педагогического коллектива и с привлечением стороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опекиидругих);

разработку и реализацию профилактических программ, направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков в образовательной организации и в социокультурном окружении спедагогами,родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетские имолодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;побезопасностив цифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойоборонеидругие);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,познания(путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидругой);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,с агрессивнымповедением идругих);

профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиеся с ОВЗи другие).

* + - 1. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияидругие);

участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнёровдля обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательнойорганизации,муниципального образования,региона,страны;

реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

* + - 1. Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работыобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации илизапланированные):

проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своегопрофессионального будущего;

профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условиях разнойпрофессиональнойдеятельности;

экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияо существующих профессиях иусловиях работы;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей ворганизациях профессионального,высшегообразования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организациипрофориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развитьсоответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиих

родителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которыемогутиметьзначениеввыборе имибудущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

* 1. Организационныйраздел.
     1. Кадровоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательнойорганизации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, поразделениюфункционала,связанногоспланированием,организацией,обеспечением,реализациейвоспитательнойдеятельности;повопросамповышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗидругихкатегорий;попривлечениюспециалистовдругихорганизаций(образовательных,социальных,правоохранительных идругих).

* + 1. Нормативно-методическоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениянауровнеобразовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса,сотрудничествуссоциальнымипартнёрами,нормативному,методическомуобеспечениювоспитательнойдеятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которыевносятсяизменениявсвязисутверждениемрабочейпрограммывоспитания.

* + 1. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.
       1. Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.ТребованиякорганизациисредыдляобучающихсясОВЗотражаютсявадаптированных основных образовательных программах для обучающихсякаждойнозологической группы.
       2. Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов,изсемеймигрантов,билингвыидругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением,–создаютсяособыеусловия(описываютсяэти условия).
       3. Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями являются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательных отношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейи возможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальной компетентности.

* + - 1. Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминеобходимо ориентироватьсяна:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностями с использованиемсоответствующих возрасту и физическомуи(или) психическомусостояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогическихприёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

* + 1. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся.
       1. Система поощрения проявлений активной жизненной позицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.
       2. Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочисла обучающихся);

соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерно больших групппоощряемыхидругое);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможностьстимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившиминаграды);

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

* + - 1. Формы поощрения проявлений активной жизненной позицииобучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, ихсоставрасширен):индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.
      2. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся приеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению) артефактов, фиксирующих исимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого,участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможноведениепортфолиокласса.

* + - 1. Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классоввпоследовательности,определяемойих успешностью,достижениями.
      2. Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности.

* + - 1. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втомчислеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладуобщеобразовательнойорганизации,цели,задачам,традициямвоспитания,согласовываться с представителями родительского сообщества во избежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношениявобразовательнойорганизации.
    1. Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровнесреднегообщегообразования, установленнымиФГОССОО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизацииявляетсяежегодныйсамоанализ

воспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующего их решения с привлечением (при необходимости) внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательной работы.

* + 1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:взаимное уважение всех участников образовательных отношений;приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетна

изучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание иразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подборавидов,формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,так истихийной социализации,и саморазвития.

* + 1. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяизособенностейуклада,традиций,ресурсовобразовательнойорганизации,контингентаобучающихся идругого).
       1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.
          1. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителемдиректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассных руководителей илипедагогическом совете.

* + - * 1. Основным способом получения информации о результатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.
        2. Вниманиепедагогическихработниковконцентрируетсянавопросах:

какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедший учебныйгод;

какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + - 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.21.4.7.2.1.Критерием, на основе которого осуществляется данныйанализ,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностно

развивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

* + - * 1. Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии),класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся, советаобучающихся.
        2. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогических

работниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.

* + - * 1. Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.
        2. Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;организуемой внеурочной деятельности обучающихся;деятельности классных руководителей и их классов;проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;взаимодействия с родительским сообществом;деятельностиученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;реализации потенциала социального партнёрства;деятельности по профориентации обучающихся;идругоеподополнительныммодулям.

* + - * 1. Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.
        2. Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместнос советником директора по воспитательной работе при его наличии) в концеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправлениявобщеобразовательнойорганизации.

1. Организационныйраздел
2. *Федеральныйучебныйплансреднегообщегообразования.*
   1. Федеральныйучебныйплан–документ,которыйопределяетперечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодамобучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иныхвидовучебнойдеятельности17.
   2. Федеральный учебный план образовательных организаций,

реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требованийФГОССОО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

* 1. Федеральныйучебныйплан:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсови

время,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебнымгодам.

* 1. ФедеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародов Российской Федерации, в том числе русского языкакак родногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспубликРоссийскойФедерациииродномязыкеиз числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, атакжеустанавливаетколичество занятий.

17Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийской Федерации».

* 1. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.
     1. Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующих образовательную программу среднего общего образования, иучебноевремя,отводимоена их изучениепо классам (годам)обучения.
     2. Часть федерального учебного плана, формируемая участникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся с ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользованона:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

* 1. Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпи формыобразования).
  2. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 годана одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (неболее37часоввнеделю).
  3. Федеральныйучебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровеньизученияпредмета | |
| базовый | углубленный |
| Русский язык илитература | Русскийязык | Б |  |
| Литература | Б |  |
| Родной язык ироднаялитература | Роднойязык | Б |  |
| Роднаялитература | Б |  |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | У |
| Второйиностранныйязык | Б |  |
| Общественно-научныепредметы | История | Б |  |
| Обществознание | Б | У |
| География | Б |  |
| Математика иинформатика | Математика | Б |  |
| Информатика | Б |  |
| Естественно-научныепредметы | Физика | Б |  |
| Химия | Б |  |
| Биология | Б |  |
| Физическаякультура, основыбезопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б |  |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б |  |
|  | Индивидуальныйпроект |  |  |
| Дополнительныеучебныепредметы, | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| курсыповыборуобучающихся |  |  |

* 1. Учебныйпланпрофиляобученияи(или)индивидуальныйучебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русскийязык»,«Литература»,«Иностранныйязык»,«Математика»,«Информатика»,

«История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия»,

«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»)ипредусматриватьизучениенеменее2учебныхпредметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обученияпредметнойобластии (или)смежной снейпредметнойобласти.

* 1. Винтересахобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и болееучебныхпредметовнауглубленномуровне.Приэтомобразовательнаяорганизация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых наизучениеучебныхпредметов.
  2. Федеральныйучебныйпланобеспечиваетвслучаях,предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации вобластиобразования,возможностьизучениягосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется позаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.
  3. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемогоорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,осуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.
  4. Вучебномпланедолжнобытьпредусмотреновыполнениеобучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногогодаилидвухлетврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом.
  5. Допускается включение в учебный план времени, отведенного впервуюочередьнаконструированиевыбораобучающегося,егосамоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могутбытьвыделенычасынаконсультированиестьютором,психологом,учителем,руководителемобразовательной организации.
  6. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам длякаждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5часа.Образовательнойорганизациейосуществляетсякоординацияиконтроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всемпредметамвсоответствиисГигиеническиминормативамииСанитарно-

эпидемиологическимитребованиями.

* 1. В учебном плане могут быть также отражены различные формыорганизацииучебныхзанятий,формыпромежуточнойаттестациивсоответствиисметодическимисистемамииобразовательнымитехнологиями,используемымиобразовательной организацией.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе.

По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: английский язык и обществознание.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет** | **Уровень** | **Количествочасов** | |
| **10-й класс (34 учебныенедели)** | **11-й класс (34 учебныенедели)** |
| **Обязательнаячасть** | | | | |
| **Русскийязык и литература** | Русскийязык | Б | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 |
| **Иностранныеязыки** | Иностранныйязык (английский) | У | 5 | 5 |
| **Математика и информатика** | Математика:   * алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| * геометрия | Б | 2 | 1 |
| * вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 |
| **Общественно-научныепредметы** | История | Б | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 |
| **Естественно-научныепредметы** | Физика | Б | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 |
| **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическаякультура | Б | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| Индивидуальныйпроект | | | 1 | — |
| **Итого:** | | | **31** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **3** | **4** |
| Химия | | | 1 | 1 |
| Профессиональное обучение | | | 2 | 2 |
| Культураречи | | | — | 1 |
| Итого в неделю | | | 34 | 34 |
| **Всего за два года обучения** | | | | 2312 |

**Учебный план 11 класса (при пятидневной учебной неделе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень |
| 11 класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | базовый | 1 |
| Литература | базовый | 3 |
| Иностранный язык | Немецкий язык | базовый | 3 |
| Общественные науки | История | базовый | 2 |
| Обществознание | базовый | 2 |
| География | базовый | 1 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | базовый | 5 |
| Информатика | базовый | 1 |
| Естественные науки | Биология | Базовый | 1 |
| Химия | Базовый | 1 |
| Физика | Базовый | 2 |
| Астрономия | Базовый | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Базовый | 3 |
| ОБЖ | Базовый | 1 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 |
|  | **Итого:** |  | **27** |
| Курсы по выбору | Формирование языковой грамотности  «Практикум по математике»  «Математика: разбор заданий ЕГЭ»  «Черчение»  «ПДД и пожарная безопасность»  «Решение задач по химии»  «Глобальный мир в 21 в.»  «Тверской край в годы ВОВ» | | 2  1  -  1  1  1  0,65  0,35 |
| Итого Курсы по выбору: | | | ***7*** |
|  | **Итого:** |  | **34** |
|  | **Предельно допустимая нагрузка:** |  | **34** |

Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.

* 1. Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Каждаяобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетомзаконодательстваРоссийской Федерации.
  2. Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет34недели.
  3. Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случаеучебныйгод начинаетсявпервый,следующийзаним,рабочийдень.
  4. Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается26мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебныйгод заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписанием

государственнойитоговойаттестации.

* 1. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлятьнеменее 7календарныхдней.
  2. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебныхнедель,IVчетверть– 7учебныхнедель.
  3. Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончанииIчетверти(осенние каникулы)–9календарных дней;по окончанииIIчетверти(зимниеканикулы)–9календарныхдней;по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;поокончанииучебного года(летниеканикулы)–неменее8недель.

* 1. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.
  2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместоодной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать двепеременыпо20минуткаждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностью должна составлять не менее 20-30минут,за исключениемобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которыхосуществляетсяпо специальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

* 1. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельнойумственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебныхпредметов,определенной гигиеническиминормативами.
  2. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениеднясоставляетдляобучающихся10–11классов–неболее7 уроков.
  3. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются непозднее19часов.
  4. Факультативные занятия и занятия по программам

дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюне менее 20минут.

* 1. Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучётоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийорганизацийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при полученииобразования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарнымпериодамучебногогода.
  2. Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможетиспользоватьорганизациюучебногогода по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком являетсяравномерноечередованиепериодов учебы иканикул в течениеучебногогода

–5-6недельучебных периодовчередуютсяснедельнымиканикулами.

1. Планвнеурочнойдеятельности.
   1. Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательную деятельность, направленную на достижение планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.
   2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательнойчастьюосновной образовательнойпрограммы.
   3. ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногоразделаООПСООипредставляетсобойописаниецелостной системы функционирования образовательной организации в сферевнеурочнойдеятельности и включает:

планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группобучающихся),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений,организаций(втомчислеиврамках «Российскогодвиженияшкольников»);

планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общегообразования).

* 1. СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуетсяосновнаяобразовательнаяпрограмма(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования).Всоответствииспланомвнеурочнойдеятельностисоздаютсяусловиядляполученияобразованиявсемиобучающимися,втомчислеодареннымидетьми,детьмисограниченнымивозможностямиздоровья иинвалидами.
  2. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, задва года обучения на уровне среднего общегообразованиясоставляет неболее700часов.Величинунедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяютзапределамиколичества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, напериодыканикул.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь сдневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базезагородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках идругие).
  3. Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовкеколлективныхдел(врамкахинициативыученическихсообществ)ивоспитательныхмероприятийза1–2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями).
  4. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10часоввнеделю.
  5. Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие«Разговорыоважном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитиеценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»–разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны сважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемродной истории и пониманием сложностей современного мира, техническимпрогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношением к окружающим и ответственным отношением к собственнымпоступкам.

* 1. Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуетсядо4часов,наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,наобеспечениеблагополучияобучающегосяеженедельнодо1часа.
  2. Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииобразовательной программыколичествочасов, отводимых навнеурочнуюдеятельность,можетизменяться.В10класседляобеспеченияадаптацииобучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено большечасов,чем в11классе.
  3. Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций,как:

компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповеденияв обществе с учетом правовых норм, установленных российским

законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностнозначимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний осоциальных роляхчеловека;

компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественно значимой совместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществвыстраивается:

врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученическогосамоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях,созданных вобразовательной организациии заеепределами;

черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей,населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, входепартнерствасобщественнымиорганизациямииобъединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскомуобществу(включаетподготовкуличностик общественнойжизни);

черезотношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде, художественной культуре (включает формирование у обучающихсянаучного мировоззрения);

черезтрудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличности ктрудовойдеятельности).

1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.
   1. Федеральный календарный план воспитательной работы являетсяединымдляобразовательныхорганизаций.
   2. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализован врамкахурочнойи внеурочнойдеятельности.
   3. Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятиясогласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительного образованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарностивборьбе стерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;10сентября: Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4 октября: День защиты животных;5 октября:Деньучителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии.

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный деньинвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;9 декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–Деньпамяти жертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля: Деньзащитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27 марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:ДеньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9 мая:ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24 мая:Деньславянскойписьменностии культуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня: ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27 августа:Деньроссийскогокино.