

Составлена на основе федеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования, утверждённойприказом Министерства просвещенияРоссийскойФедерации

от«18»мая2023г.№370

# Общиеположения

1. Образовательная программа основного общего образования (далее –ФОП ООО) МБОУ « Берновская СОШ» разработана в соответствии с Порядкомразработкииутвержденияфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм, утвержденным приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2ноября2022г.,регистрационный№70809).
2. Содержание ФОП ООО МБОУ « Берновская СОШ» представлено учебно-методическойдокументацией(федеральныйучебныйплан,федеральныйкалендарныйучебныйграфик,федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральныйкалендарныйпланвоспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерациибазовыеобъёмисодержаниеобразованияуровняосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы

1.

1. Организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьпоимеющимгосударственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамосновного общего образования, разрабатывают основную образовательнуюпрограммуосновногообщегообразования(далеесоответственно–образовательнаяорганизация,ООПООО)всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщего

1Пункт101статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийской Федерации».

образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание ипланируемые результаты разработанной образовательной организацией ООПООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемыхрезультатовФОПООО2.

1. При разработке ООП ООО МБОУ «Берновская СОШ» предусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПОООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»и«Основыбезопасностижизнедеятельности»3.
2. ФОПОООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный4.
3. Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииФОПООО,атакжеспособы

2 Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».

3 Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».

4 Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования,утверждённогоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации5июля2021г.,регистрационный№64101),сизменениями,внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля2022 г. №568(зарегистрированМинюстомРоссии17августа2022г.,регистрационный№

69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации6февраля2023г.,регистрационный№72264)(далее–ФГОСООО,утверждённыйприказом№287);пункт14федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утверждённогоприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1февраля2011г.,регистрационный№19644),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1644(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации6февраля2015г.,регистрационный№35915),от31декабря2015г.№1577(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937)иприказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот11декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264)(далее– ФГОСООО,утвержденныйприказом№1897).

определениядостиженияэтих целейирезультатов5.

1. ЦелевойразделФОПОООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяФОПООО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПООО6.

1. СодержательныйразделФОПОООвключаетследующиепрограммы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных иличностных результатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся7;

федеральнуюрабочуюпрограммувоспитания.

1. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечиваютдостижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны наосноветребованийФГОСОООкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.
2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальных учебныхдействийобучающихся8.

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранениеиукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных

5Пункт31ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утверждённогоприказом№1897.

6Пункт31ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утвержденногоприказом№1897.

7Пункт32ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утвержденногоприказом№1897.

8Пункт32.2ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункты14,18.2.1ФГОСООО,утвержденногоприказом№1897.

ценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единство народовРоссии.9

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчислеукреплениепсихическогоздоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоенияпрограммыосновногообщегообразования.10
2. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместно ссемьейидругимиинститутами воспитания11.
3. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения вроссийскомобществе12.
4. ОрганизационныйразделФОПОООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализациипрограммыосновногообщегообразования13и включает:

федеральныйучебныйплан;

9Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей».

10Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО,утверждённогоприказом№1897.

11Пункт32.3ФГОСООО,утверждённогоприказом №287;пункты14,18.2.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№1897.

12Пункт32.3ФГОСООО,утверждённогоприказом №287;пункты14,18.2.3ФГОСООО,утверждённогоприказом№1897.

13Пункт33ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утверждённогоприказом№1897.

федеральный календарный учебный график;план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащийперечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которыеорганизуютсяипроводятся образовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательная организация принимает участие в учебном году или периодеобучения.

# ЦелевойразделФОПООО

1. **Пояснительнаязаписка.**
   1. ФОПОООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательную деятельность МБОУ « Берновская СОШ» в единстве урочной ивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОСОООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.
   2. Целямиреализации ФОПОООявляются:

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосновногообщегообразования,отражённыхвФГОСООО;

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся вособомвнимании иподдержке.

* 1. ДостижениепоставленныхцелейреализацииФОПОООпредусматриваетрешение следующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногои

межэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияи состоянияздоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студийидругих,организациюобщественнополезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной средыобразовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретенияопытареальногоуправленияи действия;

организация социального и учебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествос

базовыми предприятиями, организациями профессионального образования,центрамипрофессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

* 1. ФОПОООучитываетследующие принципы:

принципучётаФГОСООО:ФОПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобучениянауровнеосновного общегообразования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционированияобразовательнойорганизацииФОПОООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ФОПОООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ФОПОООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий, познания и освоения мира личности, формирование его готовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принципучета индивидуальных возрастных, психологических и

физиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейи путей ихдостижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ФОПОООпредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностных результатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическому и (или) психическому здоровью обучающихся,приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями,внесенными постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссйскойФедерацииот30декабря2022г.№24(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9марта2023г.,регситрационный№72558),действующимидо1марта2027г.(далее–Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28(зарегистрированоМинистерством

юстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

* 1. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенностиобучающихся.Общийобъёмаудиторнойработыобучающихсязапятьучебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более5848академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативамииСанитарно-эпидемиологическими требованиями.
  2. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактами образовательнойорганизации14.

# ПланируемыерезультатыосвоенияФОПООО.

* 1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПОООсоответствуютсовременнымцелямосновногообщегообразования,представленнымвоФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.
  2. Требования к личностным результатам освоения обучающимисяФОПОООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающим людям и жизни вцелом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациив

14Пункт3части1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

* 1. Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальнойпрактике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и созданиеинформационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, сучетомназначенияинформациии ее целевой аудитории.

* 1. Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

* + 1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями предполагает умение использовать базовые логические действия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.
    2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.
    3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта.
  1. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научныхзнаний, умений и способов действий, специфических для соответствующейпредметнойобласти; предпосылкинаучного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизучениякаждогоучебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновного

общегообразованияпоучебнымпредметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссиии миравцелом,современного состояния науки.

# Система оценки достижения планируемых результатовосвоенияФОП ООО.

* 1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.
  2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности вобразовательнойорганизации являются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационных процедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

* 1. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПООО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.
  2. Внутренняя оценка включает:стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;итоговуюоценку;

промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* 1. Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся15;итоговуюаттестацию16.

* 1. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексныйподходык оценке образовательных достижений.
  2. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся крешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.
  3. Уровневыйподходслужитосновойдляорганизациииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюк содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатовизмерений.
  4. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнойосновойдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.
  5. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостижений

15Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

16Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

реализуетсячерез:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и дляитоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностяхобучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретацииполученных результатоввцелях управления качествомобразования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга,втомчислеоценокпроектов,практических,исследовательских,творческихработ,наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

* 1. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОСООО.
  2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижениеличностныхрезультатовневыносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценкиэффективности воспитательно-образовательной деятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.
  3. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявучастии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального,регионального,муниципальногоуровнейиуровняобразовательной

организации;всоблюдениинормиправил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;вответственности за результаты обучения; способности проводить осознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии.

* 1. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.
  2. ПриоценкеметапредметныхрезультатовоцениваютсядостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПООО,которыеотражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальных учебныхдействий.
  3. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.
  4. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприёмырешения задач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать иосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическимиработникамиисверстниками,передаватьинформациюиотображатьпредметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничества спартнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеёреализацию,

контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольного внимания).

* 1. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроитьсянамежпредметной основе и включать диагностические материалы по оценкечитательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальныхучебныхдействий.
  2. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности‒письменнаяработанамежпредметнойоснове;

дляпроверкицифровойграмотности‒практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной) частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий–экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяспериодичностьюнеменеечем одинразвдвагода.

* 1. Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного изучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностии

способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюи другие).

* + 1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
    2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорныематериалы,отчётыопроведённыхисследованиях,стендовыйдокладидругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчётныематериалы по социальномупроекту.

* + 1. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.
    2. Проектоцениваетсяпокритериямсформированности:

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,умениепоставитьпроблемуивыбратьспособыеёрешения,втомчислепоиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснованиеи реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,макета,объекта,творческогорешения идругих;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидля

достиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьна вопросы.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияФОПОООсучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний,умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, атакжена успешноеобучение.
  2. При оценке предметных результатов оцениваются достиженияобучающихсяпланируемых результатовпоотдельнымучебнымпредметам.
  3. Основным предметом оценки является способность к решениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериалесиспользованиемспособовдействий,отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональнойграмотности.
  4. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическимработником в ходе процедуртекущего,тематического,промежуточного иитоговогоконтроля.
  5. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложении кООПООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию

(при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

* 1. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновногообщегообразования.
     1. Стартоваядиагностикапроводитсявпервыйгодизученияпредмета на уровне основного общего образования и является основой дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.
     2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.
     3. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.
  2. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижениеобучающегосявосвоениипрограммы учебногопредмета.
     1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельнуюоценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.
     2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.
     3. В текущей оценке используется различные формы и методыпроверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческие

работы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебногопредмета.

* + 1. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.
  1. Притематическойоценкеоцениваетсяуровеньдостижениятематическихпланируемых результатов по учебномупредмету.
  2. Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценкауровняфункциональной грамотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогическогоработника.

# Содержательныйраздел.

1. **Приложение1**

**Федеральные** рабочие программы по учебным предметам:Русскийязык

Литература

Иностранный язык (английский)Иностранный язык (немецкий)

Математика (базовый уровень)Информатика

ИсторияОбществознаниеГеографияФизика

Химия (базовый уровень)Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов РоссииИзобразительноеискусство

Музыка

Технология

Физическаякультура

Основыбезопасностижизнедеятельности

# Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

* 1. Целевойраздел.
     1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее– УУД) уобучающихсядолжнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУД уобучающихся;

формированиеопытапримененияУУДвжизненныхситуацияхдлярешения задач общекультурного, личностного и познавательного развитияобучающихся,готовности крешениюпрактических задач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойи проектной деятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиИнтернет,формированиекультурыпользованияИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности иустойчивогоразвития общества.

* + 1. УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимисяООПООО.
    2. Достижения обучающихся, полученные в результате изученияучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);

приобретениеимиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию иотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать своюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);

приобретениеспособностиприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвои

действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

* 1. Содержательныйраздел.
     1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

* + 1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программойосновногообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД втрех своихкомпонентах:

как часть метапредметныхрезультатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основногообщегообразования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам итемамучебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

* + 1. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовыхлогическихдействий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типовречии жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицировать литературные объекты, устанавливать основания для ихобобщенияисравнения,определятькритерии проводимогоанализа.

Выявлятьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе сразнымиединицамиязыка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенных критериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах инаблюдениях надтекстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимых длярешения поставленнойучебной задачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов,формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовых исследовательскихдействий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкак

исследовательскийинструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению особенностейязыковыхединиц, языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммы и других.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретациилитературного объекта исследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе влитературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектнойдеятельностинаурокеиливовнеурочнойдеятельности(устныйжурнал,виртуальнаяэкскурсия,научнаяконференция,стендовыйдокладидругие).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти работы синформацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и

интерпретироватьинформацию,,представленнуювтекстах,таблицах,схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информациюиз различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрнутомвидевсоответствиисучебной задачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка ижанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи,ивосполнятьегопутемиспользованиядругихисточниковинформации.

Впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим),выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверятьих впроцессе чтениятекста,вести диалог стекстом.

Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрениянапроблемутекста, ванализируемомтексте идругихисточниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) взависимостиоткоммуникативной установки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэту

информацию.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированноизлагатьсвою точкузрения попоставленнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректновыражатьсвое отношение к суждениямсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.

Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелии условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессеречевого общения.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения вактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомцелипрезентациии

особенностейаудиторииивсоответствиисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративного материала.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовыхлогическихдействий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка; применятьизученныеправила,алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражениямыслисредствами родногои иностранногоязыков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранного языка,разныетипывысказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалога идругие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова,речевыеклише,грамматическиеявления, текстыи другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказыванияидругим).

Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию,представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти работы синформацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различныестратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полнымпониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливатьлогическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст изразрозненных абзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпониманияегосодержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевыхслов,плана).

Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и тужеидею,вразличныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения (например, о значении слова в контексте) и аргументироватьего.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания,участвуявобсуждениях,выступлениях;выражатьэмоции всоответствии сусловиями и целямиобщения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующейинформации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцелях фрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешения

коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящегоизвопросовили утверждений).

Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.Формированиеуниверсальных учебныхрегулятивных действий

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль,распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряяего продолжатьпоисксовместного решения поставленнойзадачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок,новыхданныхилиинформации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать иоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки идругие.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формирование универсальных учебных познавательныхдействийвчасти базовыхлогическихдействий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математическихобъектов.

Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигурыи другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратныетеоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего кчастномуи отчастногок общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности спомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемыдлярешенияучебных и познавательныхзадач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовых исследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюи обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,закономерностии результаты.

Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематический языки символику.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

* + - * 1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных

действийвчастиработысинформацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графические способыпредставленияданных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму инаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,необходимых длярешения учебнойилипрактическойзадачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;устанавливатьпротиворечия вфактах,данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовом и графическомвиде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующих ввиртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,обработке,передаче,формализацииинформации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействия сдругими членамикоманды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Удерживатьцельдеятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок,новыхданныхилиинформации.

Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки идругое.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовыхлогическихдействий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;почемувжаркуюпогодувсветлойодежде прохладнее,чемвтемной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков илисхем),например:падениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп)веществ,ккоторымониотносятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовых исследовательскихдействий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислоты сцинком.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти работы синформацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицинеидругие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловое чтение).

Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочные материалы,ресурсыИнтернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.Обсуждатьроливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению кобсуждаемойестественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи вустных иписьменныхтекстах.

Публично представлять результаты выполненногоестественнонаучногоисследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решениюестественнонаучнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мненийнескольких человек.

Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыпри

решениизадачи,выполненииестественнонаучногоисследованияилипроекта.

Оцениватьсвойвкладврешениеестественнонаучнойпроблемыпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастникамикоманды.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях,требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельное составление алгоритмов решенияестественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования сучетомсобственныхвозможностей.

Выработкаоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации вслучаенеобходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научного исследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленным целями условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора илидискуссиипоестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намеренияилогикудругого.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовыхлогическихдействий.

Систематизировать,классифицировать и обобщать исторические

факты.

Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизацииидругие)погоризонтали(существовавшиесинхронновразныхсообществах)ивдинамике(«было–стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания(эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм идругие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своего родногокрая,населенногопункта),привлекаяматериалымузеев,библиотек,СМИ.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему,таблицу) видыдеятельности человека: видыюридической ответственностипо отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14лети несовершеннолетнихввозрастеот14до18лет,моральи право.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

Преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостижениях России втекст.

Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры.

Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиториии регламентом.

Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаи обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысмены дняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтом и географической широтой местности на основе анализа данныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентов природы в результате деятельности человека с использованиемразных источниковгеографическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовыхисследовательских действий.

Проводить измерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе.

Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозирования изменения численности населения Российской Федерации вбудущем.

Представлять результатыфенологическихнаблюденийи наблюденийза погодойв различнойформе(табличной,графической, географическогоописания).

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадиций вобществе.

Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти работы синформацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной инаучной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемым критериям).

Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностии позициейавторов.

Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(сообщение,эссе,презентация,учебныйпроекти другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной инаучной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымили

самостоятельноопределяемымкритериям).

Выбирать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили может бытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов):заполнятьтаблицуи составлятьплан.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информациюоб отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования всовременном обществе в разных источникахинформации:сопоставлять иобобщать информацию, представленную в разных формах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторических и современных ситуациях,событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяиаргументируясвоисуждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособностькдиалогусаудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыминравственнымнормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыхода изконфликтнойситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур сточки зренияих соответствиядуховнымтрадициямобщества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

ПланироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов.

Разделятьсферуответственности.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей вистории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественныхдеятелей, ученых, деятелей культурыи другие) и общества в целом (прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформиреволюцийи

другого).

Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпоистории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаи источниковинформации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойи историческойлитературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач ивыбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений.

* + 1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности.
       1. ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность(далее–УИПД),котораядолжна быть организована во всех видах образовательных организаций приполученииосновногообщегообразованиянаосновепрограммыформированияУУД,разработаннойвкаждойорганизации.
       2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование уобучающихсяопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничества исоциальноговзаимодействия сосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми.
       3. УИПДобучающихсядолжнабытьсориентировананаформированиеиразвитиеуобучающихсянаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовностикпостоянномусаморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциальнозначимых проблем.
       4. УИПДможетосуществлятьсяобучающимисяиндивидуально

иколлективно (всоставемалых групп,класса).

* + - 1. Результатыучебныхисследованийипроектов, реализуемыхобучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиуобучающихсякомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской ипроектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются напротяжениивсегопроцесса их формирования.
      2. Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся вУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организацииот места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы создоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииилизаочнойформыобучения)УИПДможетбытьреализованавдистанционномформате.

* + - 1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее –УИД)состоитвтом,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована наполучение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.
      2. Исследовательскиезадачи(особыйособыйвидпедагогическойустановки)ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихсянавыков поиска ответовна проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся уобучающихсязнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновныминаучно-исследовательскими

умениями(уменияформулироватьгипотезуипрогноз,планироватьиосуществлятьанализ,опытиэксперимент,проводитьобобщенияиформулироватьвыводына основеанализаполученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

* + - 1. ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснованиеактуальностиисследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств(инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатов работ,проверка гипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельности ввидеконечного продукта;

представлениерезультатовисследования,гдевлюбоеисследованиеможетбытьвключенаприкладнаясоставляющаяввидепредложенийирекомендацийотносительнотого,какполученныевходеисследованияновыезнания могутбытьприменены на практике.

* + - 1. ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может бытьспециальновыделенонаосуществлениеполноценнойисследовательскойработывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентировановпервуюочередьнареализациюзадачпредметногообучения.
      2. ПриорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направленийисследований:

предметныеучебныеисследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

* + - 1. Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одногоучебногопредмета,междисциплинарныеучебныеисследованияориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающеммире,изучаемыхнанескольких учебныхпредметах.
      2. УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной темев рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальномигрупповомформатах.
      3. Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательскойдеятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

* + - 1. Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляется использование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьобучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем врамках следующихтеоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?Как(какимобразом)...вкакой степениповлияло...на…?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...?

Чтопроизойдет...какизменится...,если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовна одинилинесколькопроблемных вопросов.

* + - 1. Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

доклад,реферат;

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметнымобластям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

* + - 1. Особенности организации УИД в рамках внеурочнойдеятельности.

ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностисвязанастем,чтовданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведениеразвернутого иполноценногоисследования.

* + - 1. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию несколькихнаправленийучебныхисследований,основными являются:

социально-гуманитарное;филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:конференция,семинар,дискуссия,диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательскоеобществообучающихся.

* + - 1. Для представления итогов УИД во внеурочное времянаиболее целесообразно использование следующих форм предъявления

результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимыхврамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличным предметнымобластям.

* + - 1. При оценивании результатов УИД следует ориентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикорректнорешенапоставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза.
      2. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовые исследовательскиедействия:

использоватьвопросы какисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйэксперимент,небольшое исследование;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

* + - 1. Особенностьпроектнойдеятельности(далее–ПД)заключаетсявтом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата

(далее–продукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентированана поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента)длярешенияжизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

* + - 1. Проектныезадачиотличаютсяотисследовательскихинойлогикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие уобучающихсяумений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса,прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального

«продукта»;

максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияиосвоенныеспособыдействия,априихнедостаточности

* производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем нетольконаучных).Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимосопроводить(сконструировать,смоделировать,изготовитьидругие действия), чтобы решить реально существующую или потенциальнозначимуюпроблему?».
  + - 1. ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

анализ и формулирование проблемы;формулированиетемыпроекта;

постановка цели и задач проекта;составлениепланаработы;

сбор информации (исследование);выполнение технологического этапа;подготовкаизащитапроекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качествавыполнения.

* + - 1. При организации ПД необходимо учитывать, что в любомпроекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи счемобучающиесядолжныбытьсориентированынато,что,преждечем

создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенностии эффективностипродукта.

* + - 1. Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организацииучебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и неможет быть направлено на осуществление полноценной проектной работы вклассеи врамках выполнения домашнихзаданий.
      2. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

предметныепроекты;

метапредметныепроекты.

* + - 1. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решениезадачпредметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированынарешениеприкладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихзарамкисодержанияпредметногообучения.
      2. ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебной деятельностиразличныхпредметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящих зарамки предметногообучения).

* + - 1. Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методическойточкизренияиоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующих практико-ориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

* + - 1. Основными формами представления итогов ПД являются:материальныйобъект,макет,конструкторское изделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

* + - 1. ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большиевозможностидляорганизации,подготовкииреализацииразвернутогоиполноценного учебногопроекта.
      2. СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующихнаправленийучебногопроектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;инженерно-техническое;художественно-творческое;спортивно-оздоровительное;туристско-краеведческое.

* + - 1. ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

творческиемастерские;

экспериментальные лаборатории;конструкторскоебюро;

проектные недели;практикумы.

* + - 1. ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремя

являются:

материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругие);

медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальноемероприятие(акция),театральнаяпостановка идругие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).2040.2.4.36.ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироваться

на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколькопрактиченполученныйрезультат,тоестьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

* + - 1. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовые проектныедействия:

пониманиепроблемы,связанных снеюцелиизадач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;умениепланироватьиработатьпоплану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального «продукта»;

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельности вгруппе.

* + - 1. Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков,схем,графиков,моделейидругих средствнагляднойпрезентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,

грамотностьизложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

* 1. Организационныйраздел.
     1. Формы взаимодействия участников образовательного процессаприсоздании иреализациипрограммыформированияУУД.
        1. C целью разработки и реализации программы формированияУУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа,реализующаясвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников,направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделениеобщихдлявсехпредметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,котораяможетбытьположена восновуработыпоразвитиюУУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеуроки и другое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихсяпоовладениюУУД;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющего двацелевых фокуса(предметный иметапредметный);

разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеУУД;

конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойи внеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности поформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки

деятельности образовательной организации по формированию и развитиюУУДуобучающихся;

разработкаметодикииинструментариямониторингауспешностиосвоенияи примененияобучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающиминауровненачальногообщегообразования,вцеляхреализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениеметодическихсеминаровсучителями-предметникамиипедагогами-психологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвития УУД уобучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями(законнымипредставителями)по проблемамразвитияУУДуобучающихся;

организацияотраженияаналитическихматериаловорезультатахработы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательнойорганизации.

* + - 1. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов ссоблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования(конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаютсяруководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровести следующие аналитическиеработы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методическиематериалы могут быть использованы в данной образовательной организациидлянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммыформированияУУД;

определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипотребностями,в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а такжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализировать результатыобучающихсяпо линии развития УУД напредыдущемуровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в томчислесиспользованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

Наосновном этапе может проводитьсяработа по разработке общейстратегииразвитияУУД,организацииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьописаныспециальныетребованиякусловиямреализациипрограммы развития УУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммынаметодическихсеминарах(возможно,спривлечением внешних консультантов из других образовательных, научных,социальных организаций).

* + - 1. Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо,чтобыобразовательнаяорганизациянарегулярнойосновепроводиламетодическиесоветыдляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий,такиметодик,возможностиобеспеченияформированияУУД,аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

# Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее–программавоспитания)служитосновойдляразработкирабочейпрограммывоспитанияООПООО.Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования,соотноситсяс

рабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольного исреднего профессиональногообразования.

* + 1. Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законных представителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе наосновероссийскихбазовых конституционных норм иценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

* + 1. Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.
    2. При разработке или обновлении рабочей программы воспитанияеёсодержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиисособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённоеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.
  1. Целевойраздел.
     1. Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации определяется содержанием российских базовых (гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституции

РоссийскойФедерации. Эти ценности инормы определяют инвариантноесодержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

* + 1. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.
    2. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
       1. Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаи государства;

формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природеиокружающей среде.

* + - 1. Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (ихосвоение,принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальныхотношений,применения полученныхзнаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС ООО.

* + - 1. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограмм включают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностии

личностномусамоопределению;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного отношенияксебе,окружающимлюдями жизнивцелом.

* + - 1. Воспитательная деятельность в образовательной организациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности, возрастосообразности.
    1. Направлениявоспитания.
       1. ПрограммавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСОООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельностинаихоснове,втом числевчасти:

гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностиграждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти вРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии,правовойи политическойкультуры.

патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбвикродному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторического сознания,российскойкультурнойидентичности.

духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважения кстаршим,кпамятипредков.

эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия–развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение впродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатовв профессиональнойдеятельности.

экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,

окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающейсреды.

ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

* + 1. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.
       1. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООустановлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевыеориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, надостижение которых должна быть направлена деятельность педагогическогоколлективадля выполнениятребованийФГОСООО.

* + - 1. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединство воспитания, воспитательногопространства.
      2. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.
         1. Гражданскоевоспитание:

знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе;

понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейисториироссийскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонациональногоисторического сознания;

проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам;

проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав исвобод,законныхинтересовдругихлюдей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции вобществе;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие всоциально значимой деятельности.

* + - * 1. Патриотическоевоспитание:

сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвой народ,еготрадиции,культуру;

проявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающих вроднойстране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культурысвоего края, своего народа,других народовРоссии;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,искусстве,спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижения,героеви защитниковОтечествавпрошлом и современности;

принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.

* + - * 1. Духовно-нравственноевоспитание:

знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (сучётомнациональной,религиознойпринадлежности);

выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведение и поступки других людей с позиций традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствийпоступков;

выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственнымнормами ценностям;

сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов вРоссии,умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий;

проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины длясозданиясемьи,рождения и воспитаниядетей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку илитературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.

* + - * 1. Эстетическоевоспитание:

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народных традицийинародного творчествавискусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеихвлияния наповедениелюдей;

сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениенравственных норм,ценностей,традицийвискусстве;

ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве.

* + - * 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:

понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правилабезопасности,безопасногоповедения,втомчислевинформационнойсреде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность);

проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание ихпоследствий,вредадля физического ипсихическогоздоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё идругихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям,стрессовым ситуациям.

* + - * 1. Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трударазличногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний;

сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализации вроссийском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;

выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересов,потребностей.

* + - * 1. Экологическоевоспитание:

понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультурычеловека,общества;

сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;

ориентированный на применение знаний естественных и социальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиих возможных последствийдляокружающейсреды;

участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправленности.

* + - * 1. Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областяхсучётоминдивидуальныхинтересов,способностей,достижений;

ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе,взаимосвязях человекасприроднойисоциальной средой;

развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность винформационной,цифровой среде);

демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательскойдеятельности.

* 1. Содержательныйраздел.
     1. Укладобразовательнойорганизации.
        1. В данном разделе раскрываются основные особенности укладаобразовательнойорганизации.
        2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации иаккумулируетключевыехарактеристики,определяющиеособенностивоспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживаетценности,принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традициивоспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный обликобщеобразовательнойорганизациииеёрепутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.
        3. Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительныххарактеристик,значимыхдляописанияуклада,особенностейусловийвоспитаниявобразовательнойорганизации.
        4. Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании):

основныевехиисторииобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия,деятели веё истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогическогоколлектива;

наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятиявобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы;

традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавобразовательнойорганизации;

социальныепартнёрыобразовательнойорганизации,ихроль,возможностивразвитии,совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности;

значимыедлявоспитанияпроектыипрограммы,вкоторыхобразовательнаяорганизацияужеучаствуетилипланируетучаствовать(федеральные,региональные,муниципальные,международные,сетевыеидругие),включённыевсистемувоспитательной деятельности;

реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики,определяющие«уникальность»образовательнойорганизации;результатыихреализации,трансляциивсистемеобразования;

наличиепроблемныхзон,дефицитов,препятствийдостижениюэффективных результатовввоспитательной деятельности и решения этихпроблем,отсутствующиеилинедостаточновыраженныевмассовойпрактике.

* + - 1. Дополнительныехарактеристики(могутучитыватьсявописании):

особенностиместоположенияисоциокультурногоокруженияобразовательнойорганизации,историко-культурная,этнокультурная,конфессиональнаяспецификанаселенияместности,включённостьвисторико-культурныйконтекст территории;

контингентобучающихся,ихсемей,егосоциально-культурные,этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильныйилинет),наличиеисоставобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,обучающихсясОВЗ,находящихсявтруднойжизненнойситуациии другое;

организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличиеразныхуровнейобщегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм,втомчисленаличиеобразовательныхпрограммсуглублённым изучением учебныхпредметов;

режимдеятельностиобразовательнойорганизации,втомчислехарактеристики по решению участников образовательных отношений (формаобучающихся,организация питанияи другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательнойнаправленности,втомчислевключённыхвучебныепланыпорешениюучастниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации.

* + 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.
       1. Виды, формыисодержание воспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляются помодулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработы в учебном году в рамках определённого направления деятельности вобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательнымпотенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействиесродителямии другое).

* + - 1. ВПрограммевоспитанияпредставленыописаниявоспитательнойработыврамкахосновных(инвариантных)модулей,согласноправовымусловиямреализацииобразовательныхпрограмм(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельностьидругое).Разделможно

дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такаядеятельностьреализуетсявобщеобразовательнойорганизации(дополнительноеобразование,детскиеобщественныеобъединения,школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьныеспортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описаниеминых модулей,разработанныхобразовательнойорганизацией.

* + - 1. Последовательностьописаниямодулейявляетсяориентировочной,врабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизации их можно расположить в последовательности, соответствующейзначимости в воспитательной деятельности образовательной организации посамооценкепедагогическогоколлектива.
      2. Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвопределениивоспитательныхзадачуроков,занятий;

включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;

выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюи

задачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностногоотношенияк изучаемым событиям,явлениям,лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;

инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхимикурсов,занятий(указываютсяконкретныекурсы,занятия,другиеформыработыврамкахвнеурочнойдеятельности,реализуемыевобразовательнойорганизацииилизапланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиознымкультурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разныхвидови жанров;

курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;

курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Классноеруководство».

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,нарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательнойтематическойнаправленности;

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявих подготовке,проведенииианализе;

организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся сразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся,классныевечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участиеввыработкетакихправилповедениявобразовательнойорганизации;

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутёмнаблюдения за их поведением, в специальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями(законнымипредставителями),учителями,атакже(принеобходимости)спедагогом-психологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,успеваемостьидругое),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные,личностныедостижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленныена формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблемкласса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметников кучастию в классных делах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке,участвоватьвродительскихсобраниях класса;

организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законнымипредставителями)иинымчленамсемьивотношенияхсучителями,администрацией;

созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательнойорганизации;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеи общеобразовательнойорганизации;

проведениев классепраздников, конкурсов, соревнованийидругихмероприятий.

* + - 1. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеидругие)мероприятия,связанныесобщероссийскими,региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторых участвуютвсеклассы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям вРоссии,мире;

торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретение новых социальных статусов в образовательной организации,обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,достижениявконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательнойорганизации,своейместности;

социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы делблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности;

проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемыесовместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления всвязи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенногопункта;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела вразных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмыиоборудование,заприглашениеивстречугостейидругих),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямисобучающимисяразныхвозрастов,спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

* + - 1. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиобразовательнойорганизации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательнойорганизацииучебным предметам,курсам,модулям;

экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк, на предприятие и другое),организуемыев классахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законными

представителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слётыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов иписателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,флорыи фауны идругие;

выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

* + - 1. Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственнойсредыможетпредусматриватьсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизации или запланированные):

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона;

организацияипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственного флага РоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных, культурологических, художественно оформленных, в том числематериалами,подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,искусства,военных,героеви защитниковОтечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыи быта,духовной культурынародовРоссии;

организация и поддержание в образовательной организации звуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;

оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагогови обучающихсяи другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемойкакповседневно,таки вторжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческихработ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих ихспособности,знакомящихсработамидруг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений вобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;

разработка,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;

созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтениядругие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьныхаудиторий,пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций идругих), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальных вопросахпрофилактики ибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

* + - 1. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законнымипредставителями)обучающихсяможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсужденииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообществавуправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяи педагогов,условийобученияи воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могутпосещатьуроки и внеурочные занятия;

работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадкудлясовместногодосугаиобщения,собсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;

проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей(законнымпредставителям),накоторыхродители(законнымпредставителям)могутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийских религий,обмениватьсяопытом;

родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациивинформационно-коммуникационнойсети«Интернет»,интернет-сообщества,группысучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;

участиеродителей(законнымпредставителям)впсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумевобразовательнойорганизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законныхпредставителей);

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;

приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

* + - 1. Модуль«Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправлениявобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихся илидругих),избранныхобучающимися;

представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобразовательнойорганизацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов иправобучающихся;

участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,ванализевоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

* + - 1. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды в образовательной организации может предусматривать (указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию вобщеобразовательной организации эффективной профилактической среды сцелью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешнойвоспитательнойдеятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идругое);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупп риска силами педагогического коллектива и с привлечением стороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опекиидругих);

разработку и реализацию профилактических программ, направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков в образовательной организации и в социокультурном окружении спедагогами,родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетские имолодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;побезопасностив цифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожного движения, противопожарной безопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойоборонеидругие);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,–познания(путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидругой);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,сагрессивнымповедениеми других);

профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясограниченнымивозможностямиздоровья(далее– ОВЗ)и другие).

* + - 1. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияидругие);

участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнёровдля обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательнойорганизации,муниципального образования,региона,страны;

реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

* + - 1. Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работыобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации илизапланированные):

проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своегопрофессионального будущего;

профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условиях разнойпрофессиональнойдеятельности;

экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияо существующих профессиях иусловияхработы;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей ворганизациях профессионального,высшегообразования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организациипрофориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развитьсоответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиих

родителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которыемогутиметьзначение ввыборе имибудущейпрофессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

* 1. Организационныйраздел.
     1. Кадровоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательнойорганизации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, поразделениюфункционала,связанногоспланированием,организацией,

обеспечением,реализациейвоспитательнойдеятельности;повопросамповышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗидругихкатегорий;попривлечениюспециалистовдругихорганизаций(образовательных,социальных,правоохранительных идругих).

* + 1. Нормативно-методическоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениянауровнеобразовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса,сотрудничествуссоциальнымипартнёрами,нормативному,методическомуобеспечениювоспитательнойдеятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которыевносятсяизменениявсвязисутверждениемрабочейпрограммывоспитания.

* + 1. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.
       1. Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.ТребованиякорганизациисредыдляобучающихсясОВЗотражаютсявадаптированных основных образовательных программах для обучающихсякаждойнозологической группы.
       2. Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп(воспитанникидетскихдомов,изсемеймигрантов),одарённых,сотклоняющимсяповедением,–создаютсяособыеусловия.
       3. Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями являются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательных отношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейи возможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальной компетентности.

* + - 1. Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминеобходимо ориентироватьсяна:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или) психическомусостояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиидругихобучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогическихприёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

* + 1. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся.
       1. Система поощрения проявлений активной жизненной позицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.
       2. Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочисла обучающихся);

соответствияпроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерно больших групп поощряемых идругое);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможностьстимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившиминаграды);

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётомналичияученического самоуправления),стороннихорганизаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

* + - 1. Формы поощрения проявлений активной жизненной позицииобучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, ихсоставрасширен):индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.
      2. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся приеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями),фиксирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).Кромеиндивидуальногопортфолиовозможноведениепортфолио класса.

* + - 1. Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классоввпоследовательности,определяемойих успешностью,достижениями.
      2. Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобразовательнойорганизациивоспитательныхмероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержкенуждающихсявпомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности.

* + - 1. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втомчислеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладуобщеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания,согласовываться с представителями родительского сообщества во избежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношениявобразовательнойорганизации.
    1. Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровнеосновногообщегообразования,установленными ФГОС ООО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблеми

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательной работы.

* + 1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание иразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подборавидов,формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,так истихийной социализации,и саморазвития.

* + 1. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяизособенностейуклада,традиций,ресурсовобразовательнойорганизации,контингентаобучающихся идругого).
       1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихся вкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителемдиректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассных руководителей илипедагогическом совете.

* + - * 1. Основным способом получения информации о результатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.
        2. Внимание педагогических работников сосредоточивается нарешениевопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалосьрешитьза прошедший учебный год;

проблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

новыепроблемы,трудности,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + - 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.21.4.7.2.1.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданный

анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

* + - * 1. Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии),класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся, советаобучающихся.
        2. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.
        3. Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.
        4. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных скачествомпроделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;взаимодействиясродительскимсообществом;

деятельности ученического самоуправления;деятельностипопрофилактикеибезопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;деятельности по профориентации обучающихся;идругиеподополнительным модулям.

* + - * 1. Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.
        2. Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместнос советником директора по воспитательной работе при его наличии) в концеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправлениявобщеобразовательнойорганизации.

# Организационныйраздел

1. **Федеральныйучебныйпланосновногообщегообразования.**
   1. Федеральныйучебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования(далее–федеральныйучебныйплан),обеспечиваетреализациютребований

ФГОСООО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

* 1. Федеральныйучебныйплан:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсови

время,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебнымгодам.

* 1. ФедеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародов Российской Федерации, в том числе русского языка как родногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспубликРоссийскойФедерациииродномязыкеиз числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, атакжеустанавливаетколичество занятий.
  2. Вариативность содержания образовательных программ основногообщего образования реализуется через возможность формирования программосновногообщегообразованияразличногоуровнясложностиинаправленностисучетомобразовательныхпотребностейиспособностейобучающихся,включая одаренныхдетейи детей сОВЗ.
  3. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

42.5.1. Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующих образовательную программу основного общего образования, иучебноевремя,отводимоена их изучениепо классам(годам) обучения.

22.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся с ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользованона:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

* 1. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семеймогут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов,программсопровождаетсятьюторской поддержкой.
  2. Каждая образовательная организация самостоятельно определяетрежимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийской Федерации.
  3. Продолжительность учебного года основного общего образованиясоставляет34недели.Количествоучебныхзанятийза5летнеможетсоставлятьменее5058академическихчасовиболее5848академическихчасов.Максимальноечислочасоввнеделюв5,6и7классахпри5-дневной

учебнойнеделеи34учебныхнеделяхсоставляет29,30и32часасоответственно.Максимальноечислочасоввнеделюв8и9классахсоставляет33часа..

* 1. Продолжительностьучебныхпериодовсоставляетвпервомполугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерноечередованиепериодаучебноговременииканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьне менее 7 календарныхдней.
  2. Продолжительностьуроканауровнеосновногообщегообразования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются детис ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики неменее2минут.
  3. Дляосновногообщегообразования представлен вариантфедеральногоучебногоплана:

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | Количествочасов в неделю | | | | | Всего |
| V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс |
| Обязательнаячасть | | | | | | | |
| Русскийязык и литература | Русскийязык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Английский язык  Немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | – | – | – | 10 |
| Алгебра | – | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научныепредметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| Обществознание | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | – | – | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | – | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 0,5 | 7,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **27** | **29** | **30** | **31** | **32** | **149** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| ИсторияТверскогокрая | | - | – | 1 | - | – | 1 |
| Финансоваяграмотность | | 1 | 1 | - | - | – | 2 |
| Физическая культура | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| ИГЗ Русский язык | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| ИГЗ Математика | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Всего в неделю** | | **28** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Учебныенедели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

* 1. Приреализациимодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии» в курсе «История России» количество часов на изучение учебногопредмета«История»в9классерекомендуетсяувеличитьна17учебныхчасов.
  2. В государственных и муниципальных образовательных

организациях,расположенныхнатерриторииреспубликиРоссийскойФедерации, может вводиться изучение государственных языков республикРоссийскойФедерациивсоответствиисзаконодательствомреспубликРоссийской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народовРоссийскойФедерации,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации следует организовать на основе федеральных рабочих программпороднымязыкам иродной литературе.

* 1. ВобразовательныхорганизацияхреспубликРоссийскойФедерации, в которых введено преподавание и изучение государственныхязыков республик Российской Федерации, распределение часов предметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебногопланаосуществляетсясучетомзаконодательстваданныхсубъектовРоссийскойФедерации(преподаваниеи изучениегосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучениюгосударственного языка РоссийскойФедерации).
  2. Припроведениизанятийпородному(нерусскому)языкуизчислаязыковнародовРоссийскойФедерациивобщеобразовательныхорганизациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский)язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличиипотребностивизучениинесколькихродныхязыковнародовРоссийскойФедерации,государственныхязыковреспублик,делениеклассанадвегруппысучетомуровнейвладенияроднымязыком(владеющиеиневладеющие).
  3. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемогообразовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ипри наличии возможностей организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность.
  4. Федеральный недельный учебный план является ориентиром приразработкеучебногопланаобразовательнойорганизации,вкотором

отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:составучебныхпредметов;

недельноераспределениеучебноговремени,отводимогонаосвоениесодержанияобразования по классам иучебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся имаксимальнаянагрузка сучетом деленияклассовнагруппы;

планкомплектованияклассов.

* 1. Учебныйпланобразовательнойорганизацииможеттакжесоставлятьсяврасчетенавесьучебныйгодилиинойпериодобучения,включаяразличныенедельныеучебныепланысучетомспецификикалендарногоучебногографикаобразовательнойорганизации.Учебныепланымогутбытьразнымивотношенииразличныхклассоводнойпараллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетомспецификиреализуемыхобразовательныхпрограмминаименованийобразовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школысуглубленным изучениемотдельныхпредметовидругие).
  2. Учебныйпланопределяетформыпроведенияпромежуточнойаттестацииотдельнойчастииливсегообъёмаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательнойпрограммы,всоответствииспорядком,установленнымобразовательнойорганизацией.
  3. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам длякаждогоклассанедолженпревышатьпродолжительностивыполнения2часа
* для5класса,2,5часа–для6-8классов,3,5часа–для9-11классов.Образовательнойорганизациейосуществляетсякоординацияиконтрольобъёмадомашнегозаданияобучающихсякаждогоклассаповсемпредметамвсоответствии ссанитарныминормами.

# Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.

* 1. Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Каждаяобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетрежимработы(5-дневная или6-дневнаяучебнаянеделя)сучетом

законодательстваРоссийскойФедерации.

* 1. Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщегообразованиясоставляет 34недели.
  2. Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случаеучебныйгод начинаетсявпервый,следующийзаним,рабочийдень.
  3. Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается26мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебныйгод заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговой аттестации.
  4. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлятьнеменее 7календарныхдней.
  5. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7учебных недель(для 5–9классов).
  6. Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для5–9 классов);

поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)–9календарныхдней(для5–9классов);

поокончанииучебного года(летниеканикулы)–неменее8недель.

* 1. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.
  2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместооднойбольшойпеременыдопускаетсяпосле2и3уроковустанавливатьдве

переменыпо20 минуткаждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностью должнасоставлять неменее 20-30минут,заисключениемобучающихсясОВЗ,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

* 1. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельнойумственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебныхпредметов,определенной гигиеническиминормативами.
  2. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъёммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениедня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся7-9классов– не более 7 уроков.

* 1. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются непозднее19часов.
  2. Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительного образования планируют на дни с наименьшим количествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюне менее 20минут.
  3. Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучётоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при полученииобразования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарнымпериодамучебногогода.
  4. Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможетиспользоватьорганизациюучебногогода по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком являетсяравномерноечередованиепериодов учебыиканикулв течениеучебногогода
* 5-6недельучебныхпериодовчередуютсяснедельнымиканикулами.

# Планвнеурочнойдеятельности.

* 1. Внеурочнаядеятельностьнаправленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах,отличныхотурочной.
  2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательнойчастьюосновной общеобразовательнойпрограммы.
  3. Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойописаниецелостной системы функционирования образовательной организации в сферевнеурочнойдеятельности и можетвключатьвсебя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательнойпрограммы(учебныекурсы,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, втом числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, сцелью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясограниченными возможностямиздоровья;
2. внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественнонаучной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметныекружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные нареализациюпроектнойи исследовательскойдеятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей,удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюсоциальныхпрактик(втомчислеволонтёрство),включаяобщественнополезнуюдеятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций,формированиепредпринимательскихнавыков,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров впрофессионально-производственномокружении;

1. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплексавоспитательныхмероприятийнауровнеобразовательнойорганизации,класса,занятия,втомчислевтворческихобъединенияхпоинтересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся;
2. внеурочную деятельность по организации деятельности ученическихсообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковыхиюношеских общественных объединений,организацийидругих;
3. внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности(организационныесобрания,взаимодействиесродителямипообеспечениюуспешнойреализацииобразовательнойпрограммы и другие);
4. внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизациюпедагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологов);
5. внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаобеспечениеблагополучияобучающихсявпространствеобщеобразовательнойорганизации(безопасностижизнииздоровьяобучающихся,безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессевзаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защитыобучающихся).
   1. Длядостиженияцелейизадачвнеурочнойдеятельностииспользуетсявсемногообразиедоступныхобъектовотечественнойкультуры,втом численаследиеотечественногокинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как вкачестведидактическогоматериалаприреализациикурсоввнеурочной

деятельности,такибытьосновойдляразработкикурсоввнеурочнойдеятельности,посвященной этомувидуотечественногоискусства.

* 1. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов,выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения науровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более350 часов.
  2. Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее10часов.Длянедопущенияперегрузкиобучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул,нонеболее1/2количествачасов.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизацииилинабазезагородных детскихцентров,впоходах,поездкахидругие).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельности могутотличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятияфизической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от2 до4 часов;

навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности –от1до2часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей,удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализацииобучающихсяеженедельноот1до2часов;

надеятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, приэтом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе илиобщешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20часов(бюджетвремени,отведенногонареализациюпланавнеурочной

деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществлениепедагогическойподдержкисоциализацииобучающихсяиобеспечениеихблагополучияеженедельно–от2до3часов.

* 1. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10часоввнеделю.
     1. Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие«Разговорыоважном».
     2. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитие ценностногоотношенияобучающихсяксвоей родине–России,населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великойкультуре.Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственного поведения вобществе.
     3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» –разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны сважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемродной истории и пониманием сложностей современного мира, техническимпрогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношением к окружающим и ответственным отношением к собственнымпоступкам.
  2. Приреализациипланавнеурочнойдеятельностидолжнабытьпредусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетомобразовательныхпотребностей иинтересовобучающихся.
  3. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основнойобразовательной программыколичествочасов, отводимых навнеурочнуюдеятельность,можетизменяться.В5класседляобеспеченияадаптацииобучающихсякизменившейсяобразовательнойситуацииможетбытьвыделенобольшечасов,чемв6или7классе,либов8классе–всвязис

организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочнуюдеятельностьможетразличатьсявсвязиснеобходимостьюпреодоленияпротиворечийиразрешенияпроблем,возникающихвтомилииномученическомколлективе.

* 1. Взависимостиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей вобразовательнойорганизациимогутреализовыватьсяразличныемоделипланавнеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности,когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебнымпредметамиорганизационномуобеспечениюучебнойдеятельности;

модельпланаспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихсяиработыпообеспечениюихблагополучиявпространствеобщеобразовательнойорганизации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ ивоспитательных мероприятий.

* 1. Формыреализациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияопределяет самостоятельно.
  2. Формывнеурочнойдеятельностидолжныпредусматриватьактивность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную игрупповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность,последовательность),переменныйсоставобучающихся,проектнуюиисследовательскуюдеятельность(втомчислеэкспедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидругие),походы,деловыеигрыидругое.
  3. Взависимостиотконкретныхусловийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастныхособенностейдопускаетсяформированиеучебныхгруппизобучающихсяразных классоввпределаходного уровня образования.
  4. Вцеляхреализациипланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизациейможетпредусматриватьсяиспользование

ресурсовдругихорганизаций(втомчислевсетевойформе),включаяорганизациидополнительногообразованиясоответствующейнаправленности,осуществляющихлицензированнуюобразовательнуюдеятельность,профессиональныеобразовательныеорганизации,образовательные организации высшего образования, научные организации ииныеорганизации,обладающие необходимымиресурсами.

# Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

* 1. Федеральный календарный план воспитательной работы являетсяединымдляобразовательныхорганизаций.
  2. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализован врамкахурочнойи внеурочнойдеятельности.
  3. Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятиясогласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительного образованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарностивборьбе стерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;10сентября: Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4 октября: День защиты животных;5 октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный деньинвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;9 декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)– Деньпамяти жертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля: Деньзащитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27 марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииих

пособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9 мая:ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24 мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня: ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27 августа:Деньроссийскогокино.