

Составлена на основе федеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования, утверждённойприказом Министерства просвещенияРоссийскойФедерации

от«18»мая2023г.№372

1. Общиеположения
2. Образовательная программа начального общего образования (далее –ФОП НОО) МБОУ «Берновская СОШ» разработана в соответствии с порядкомразработкииутвержденияфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм, утверждённым приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2ноября2022г.,регистрационный№70809).
3. Содержание ФОП НОО МБОУ « Берновская СОШ» представлено учебно-методическойдокументацией(федеральныйучебныйплан,федеральныйкалендарныйучебныйграфик,федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральныйкалендарныйпланвоспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерациибазовыеобъёмисодержаниеобразованияуровняначальногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы1.
4. Организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьпоимеющимгосударственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамначального общего образования, разрабатывают основную образовательнуюпрограммуначальногообщегообразования(далеесоответственно–образовательная организация,ООПНОО)всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом начального общего образования и федеральной основной

1Пункт101статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

общеобразовательной программой начального общего образования(далее–ФГОСНОО).Приэтомсодержаниеипланируемыерезультатыразработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть ненижесоответствующихсодержанияипланируемыхрезультатовФОПНОО2.

1. При разработке ООП НОО МБОУ «Берновская СОШ» предусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПНООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,

«Литературноечтение»,«Окружающиймир»3.

1. ФОПНООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный4.

2 Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».

3 Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».

4Пункт29федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,утверждённогоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№286(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации

5июля2021г.,регистрационный№64100),сизменениями,внесеннымиприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022г.№569(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации17августа2022г.,регистрационный № 69676) (далее –ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286);пункт 16 федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12декабря2009г.,регистрационный№15785),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразования

инаукиРоссийскойФедерацииот26ноября2010г.№1241(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный №19707),

от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г.,регистрационный№26993),от29декабря2014г.№1643(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрированМинистерством юстицииРоссийской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный №37714),

от31декабря2015г.№1576(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации

2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерствомюстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее –ФГОСНОО,утверждённый приказом№373).

1. Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииФОПНОО,атакжеспособыопределениядостижения этихцелей ирезультатов5.
2. ЦелевойразделФОПНООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяФОПНОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОПНОО6.

1. ПояснительнаязапискацелевогоразделаФОПНООраскрывает:

целиреализацииФОПНОО,конкретизированныевсоответствиистребованиямиФГОСНООкрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммыначальногообщегообразования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в томчислепосредствомреализациииндивидуальныхучебных планов;

общуюхарактеристикуФОПНОО.

1. СодержательныйразделФОПНООвключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся7;

федеральнуюрабочуюпрограммувоспитания.

1. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПНООиразработанынаосноветребованийФГОСНООкрезультатамосвоенияпрограммы

5Пункт30ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,утверждённогоприказом№373.

6Пункт30ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,утверждённогоприказом№373.

7Пункт31ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,

начальногообщегообразования.

1. Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихся содержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальных учебныхдействийобучающихся8.

1. Сформированностьуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программыначального общегообразования9.
2. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранение

иукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,приоритет духовного

надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственностьпоколений,единствонародовРоссии.10

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчислеукреплениепсихическогоздоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программыначального общегообразования11.

8Пункт31.2ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт19.4ФГОСНОО,утверждённогоприказом№373.

9Пункт31.2ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт19.4ФГОСНОО,утверждённогоприказом№373.

10Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей».

11Пункт31.3ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт19.6ФГОСНОО,

1. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместно ссемьейидругимиинститутами воспитания12.
2. ОрганизационныйразделФОПНООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализациипрограммыначальногообщегообразования13и включает:

федеральныйучебныйплан;

федеральный календарный учебный график;план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащийпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизациейилив которых образовательная организация принимает участие в учебном годуилипериодеобучения.

1. ЦелевойразделФОПНОО
2. **Пояснительнаязаписка.**
	1. ФОПНООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательную деятельность МБОУ « Берновская СОШ» в единстве урочной ивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОСНООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательного процесса.
	2. Целямиреализации ФОПНООявляются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданинаРоссийскойФедерациинаполучениекачественногообразования,

12Пункт31.3ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт19.6ФГОСНОО,утверждённогоприказом№373.

13Пункт32ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,

включающегообучение,развитиеивоспитаниекаждогообучающегося;

развитиеединогообразовательногопространстваРоссийскойФедерации

наосновеобщихпринциповформированиясодержанияобученияивоспитания,организации образовательногопроцесса;

организацияобразовательногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,отражённыхвФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося сучётомегопотребностей,возможностейистремленияксамореализации;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихсяи (или) для детей социальных групп, нуждающихсявособом внимании и поддержке.

* 1. ДостижениепоставленныхцелейреализацииФОПНООпредусматриваетрешение следующихосновныхзадач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственноевоспитание,интеллектуальноеразвитие,становлениетворческих способностей,сохранениеиукреплениездоровья;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимисяцелевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

становлениеиразвитиеличностивееиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПНООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностями

здоровья(далее –обучающиесясОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц,проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студийидругих,организациюобщественно полезной деятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной средыобразовательнойорганизации.

* 1. ФОПНООучитываетследующие принципы:
1. принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях,предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобучения науровненачальногообщего образования;
2. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционированияобразовательнойорганизацииФОПНООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерациииотражаетмеханизмыреализацииданногопринципавучебныхпланах,планах внеурочной деятельности;
3. принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:программаобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контроль

исамоконтроль);

1. принцип индивидуализации обучения: программа предусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересами

сучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

1. принциппреемственностииперспективности:программаобеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способовдеятельности,

а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательнымпрограммамосновногообщегообразования,единыеподходымеждуихобучением

иразвитиемнауровняхначальногообщегоиосновногообщегообразования;

1. принципинтеграцииобученияивоспитания:программапредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,разработкумероприятий,направленныхнаобогащениезнаний,воспитаниечувствипознавательныхинтересовобучающихся,нравственно-ценностногоотношенияк действительности;
2. принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическому и (или) психическому здоровью обучающихся,приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправилами и нормамиСанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утверждённымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный № 62296),сизменениями,внесеннымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот30декабря2022г.№24(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта2023г.,регистрационный№72558),действующимидо1марта2027г.

(далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утверждённымипостановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

* 1. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенностиобучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО являетсячетырегода.Общийобъёмаудиторнойработыобучающихсязачетыре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебных |  |  | года |
| не может составлятьакадемических часов | менее 2954 академических часовв соответствии с требованиями | ик | более 3345организации |
| образовательного |  |  | процесса |
| к учебной нагрузке | при 5-дневной | (или 6-дневной) | учебной неделе, |
| предусмотренными | Гигиеническими | нормативами | и Санитарно- |

эпидемиологическимитребованиями.

* 1. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,

в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программыначальногообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Приформированиииндивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения,объёмдневнойинедельнойучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятий,расписаниезанятий,объёмдомашнихзаданийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымГигиеническиминормативами

иСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПНОО.
	1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПНООсоответствуютсовременнымцелям начального общего образования, представленнымвоФГОСНООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.
	2. ЛичностныерезультатыосвоенияФОПНООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации

всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияи способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутреннейпозицииличности.

* 1. Метапредметныерезультатыхарактеризуютуровеньсформированностипознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхдействий,которыеобеспечиваютуспешностьизученияучебных предметов,

атакжестановлениеспособностиксамообразованиюисаморазвитию.Врезультате освоения содержания программы начального общего образованияобучающиесяовладеваютрядоммеждисциплинарныхпонятий,атакжеразличнымизнаково-символическимисредствами,которыепомогаютобучающимсяприменятьзнания,каквтиповых,такивновых,нестандартныхучебных ситуациях.

1. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОП НОО.
	1. Основойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающихся,освоившихООПНОО,являетсяФГОСНООнезависимоотформыполученияначального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОСНООопределяетосновныетребованиякобразовательнымрезультатамобучающихся и средствам оценки

ихдостижения.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов (далее –система оценки) является частью системы оценки и управления качествомобразования

вобразовательнойорганизацииислужитосновойприразработкеобразовательнойорганизациейсоответствующего локальногоакта.

* 1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОП НОО

иобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

* 1. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизации являются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работниковкакосновааттестационныхпроцедур;

оценка результатов деятельности образовательной организациикакосновааккредитационныхпроцедур.

* 1. Основнымобъектом системы оценки, её содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСНОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПНОО.
	2. Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.
	3. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценки;итоговуюоценку;

промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* 1. Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся14;итоговуюаттестацию.15

* 1. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексныйподходык оценке образовательных достижений.
	2. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсяк решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также воценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.
	3. Уровневыйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяслужитосновойдляорганизациииндивидуальнойработыс обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки,такик представлениюи интерпретациирезультатовизмерений.
	4. Уровневыйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровня

14 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

15Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

свидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

* 1. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценкидинамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихсяидляитоговойоценки;использованиеконтекстнойинформации(обособенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимнодополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключения

обучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияумений

изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

* 1. Целью оценки личностных достижений обучающихся являетсяполучениеобщегопредставленияовоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииеёвлияниинаколлективобучающихся.
	2. Приоценкеличностныхрезультатовнеобходимособлюдениеэтическихнормиправилвзаимодействиясобучающимсясучётомегоиндивидуально-психологических особенностейразвития.
	3. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО,включаютдвегруппы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установкиисоциальнозначимые качества личности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,мотивациякпознаниюиобучению,активноеучастие всоциально значимойдеятельности.

* 1. Учитывая особенности групп личностных результатов, учительможетосуществлятьоценкутолькоследующихкачеств:

наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планироватьучебныедействия;

способностьосуществлятьсамоконтрольисамооценку.

Диагностическиезадания,устанавливающиеуровеньэтихкачеств,целесообразноинтегрироватьсзаданиямипооценкеметапредметныхрегулятивных универсальныхучебных действий.

* 1. Оценкаметапредметныхрезультатовосуществляетсячерезоценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которыеотражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальных учебныхдействий.
	2. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.
	3. Оценкаметапредметныхрезультатовпроводитсясцельюопределениясформированности:

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий;

коммуникативных универсальных учебных действий;регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

* 1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовыхлогических действий, базовых исследовательских действий, умений работатьс информацией.
	2. Овладениебазовымилогическимидействиямиобеспечивает

формированиеуобучающихся умений:

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;определятьсущественныйпризнакдляклассификации,

классифицироватьпредложенныеобъекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данных

инаблюденияхнаосновепредложенногоучителемалгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачинаоснове предложенногоалгоритма;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы.

* 1. Овладениебазовымиисследовательскимидействиямиобеспечиваетформирование уобучающихся умений:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных учителем вопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболееподходящий(наосновепредложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепо установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть–целое,причина– следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатовпроведённогонаблюдения (опыта, измерения, классификации,сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия

ваналогичныхилисходныхситуациях.

* 1. Работасинформациейкакодноизпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьуобучающихсяумений:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

распознавать достоверную и недостоверную информациюсамостоятельно

илинаоснованиипредложенногоучителемспособаеёпроверки;

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискевинформацинно-телекоммуникационнойсети Интернет(далее –Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

* 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиямипредполагаетформированиеиоценкууобучающихсятакихгруппумений,

какобщениеисовместнаядеятельность.

* 1. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебныхдействийобеспечиваетсформированностьуобучающихсяумений:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии

сцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалогаидискуссии;признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

* 1. Совместнаядеятельностькакодноизкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьуобучающихсяумений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели(индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточных шагови сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия

поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;оцениватьсвойвклад вобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенных образцов.

* 1. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку уобучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решениюучебной задачи для получения результата, выстраивать последовательностьвыбранныхдействий)исамоконтроля(устанавливатьпричиныуспеха(неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия дляпреодоленияошибок).
	2. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляется

как учителем в ходе текущей и промежуточной оценкипоучебномупредмету,такиадминистрациейобразовательнойорганизациивходемониторинга.Втекущемучебномпроцессеотслеживаетсяспособностьобучающихсяразрешатьучебныеситуацииивыполнятьучебныезадачи,требующиевладенияпознавательными,коммуникативнымиирегулятивнымидействиями,реализуемыми впредметном преподавании.

* 1. Входемониторингапроводитсяоценкасформированностиуниверсальныхучебныхдействий.Содержаниеипериодичностьмониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации. Инструментарий для оценки сформированности универсальныхучебныхдействийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностические материалы

по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных,коммуникативных ипознавательныхучебных действий.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияООПНООсучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешное обучение.
	2. ОценкапредметныхрезультатовосвоенияООПНООосуществляетсячерезоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельным учебным предметам.
	3. Основнымпредметомоценки результатовосвоенияООП НООв соответствии с требованиями ФГОС НОО является способностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериалеиспособахдействий,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.
	4. ОценкапредметныхрезультатовосвоенияООПНООосуществляетсяучителемвходепроцедуртекущего,тематического,

промежуточногоиитоговогоконтроля.

* 1. Особенностиоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметуфиксируются вприложении кООПНОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметудолжновключать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этаповихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая);устно (письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

* 1. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровненачальногообщегообразования.
		1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале1классаивыступает

какоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики являетсясформированностьпредпосылокучебнойдеятельности,готовностьковладениючтением,грамотой и счётом.

* + 1. Стартоваядиагностикаможетпроводитьсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованием

длякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

* 1. Текущаяоценканаправленанаоценкуиндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебного предмета.
		1. Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающей

и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельнуюоценочнуюдеятельность)идиагностической,способствующейвыявлениюи осознанию учителем и обучающимся существующих проблемвобучении.

* + 1. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.
		2. В текущей оценке используются различные формы и методыпроверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебногопредмета.
		3. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.
	1. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достиженияобучающимисятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.
	2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начинаясо2класса,вконцекаждогоучебногопериодапокаждомуизучаемомуучебномупредмету.
	3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основерезультатовнакопленнойоценкиирезультатоввыполнениятематическихпроверочныхработи фиксируется вклассномжурнале.
	4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействий,являетсяоснованиемдляпереводаобучающихсявследующий класс.
	5. Итоговаяоценкаявляетсяпроцедуройвнутреннейоценкиобразовательной организации и складываетсяиз результатов накопленнойоценки

иитоговойработыпоучебномупредмету.Предметомитоговойоценки

является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачи,построенныенаосновномсодержанииучебногопредметасучётом формируемых метапредметныхдействий.

Рабочиепрограммы:

Русскийязык

Литературноечтение

1. Содержательныйраздел
2. **Приложение1**

Иностранный язык (английский)Иностранный язык (немецкий)Математика

Окружающиймир

Основы религиозных культур и светской этикиИзобразительноеискусство

Музыка

Технология

Физическаякультура

1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.
	1. ВсоответствиисФГОСНООпрограммаформированияуниверсальных(обобщённых)учебныхдействий(далее‒УУД)имеетследующуюструктуру:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальных учебныхдействий.

* 1. Цельразвитияобучающихсянауровненачальногообщегообразованияреализуетсячерезустановлениесвязиивзаимодействиямеждуосвоением

предметного содержания обучения и достижениями обучающегосявобластиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействиепроявляетсявследующем:

предметныезнания,уменияиспособыдеятельностиявляютсясодержательнойосновой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процессакакактивнойинициативнойпоисково-исследовательскойдеятельностинаоснове применения различных интеллектуальных процессов, прежде всеготеоретическогомышления,связнойречиивоображения,втомчислевусловияхдистанционногообучения(вусловияхнеконтактногоинформационного взаимодействия

ссубъектамиобразовательногопроцесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:универсальность как качественная характеристика любого учебного действияи составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использоватьосвоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числепредставленноговвидеэкранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектов,сюжетов,процессов,чтоположительноотражаетсянакачествеизученияучебныхпредметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУДспособствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски,которыенарушаютуспешностьразвитияобучающегосяиформируетспособности

квариативномувосприятиюпредметногосодержаниявусловияхреальногои виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемыхобъектов,сюжетов,процессов.

20.3.ПознавательныеУУДотражаютсовокупностьопераций,участвующихвучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяивключают:

методыпознанияокружающегомира,втомчислепредставленного(наэкране)в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение,элементарныеопытыи эксперименты;измеренияидругие);

базовыелогическиеибазовыеисследовательскиеоперации(сравнение,анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений,проведениеопыта,мини-исследованияи другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числеграфических(таблицы,диаграммы,инфограммы,схемы),аудио-ивидеоформатах (возможнона экране).

21.4.ПознавательныеУУДстановятсяпредпосылкойформированияспособностиобучающегосяк самообразованиюисаморазвитию.

20.5.КоммуникативныеУУДявляютсяоснованиемдляформированияготовностиобучающегосякинформационномувзаимодействиюсокружающиммиром:средойобитания,членамимногонациональногополикультурногообществаразноговозраста,представителямиразныхсоциальныхгрупп,втомчислепредставленного(наэкране)ввидевиртуальногоотображенияреальнойдействительности,идажессамимсобой.

* 1. КоммуникативныеУУДцелесообразноформировать,используяцифровуюобразовательнуюсредукласса,образовательнойорганизации.
	2. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебныхопераций,обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическуютекстовуюдеятельностьсними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействииссубъектамиобразовательныхотношений(знаниеисоблюдениеправилучебногодиалога),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактного информационного взаимодействия;

успешнуюпродуктивно-творческуюдеятельность(самостоятельноесозданиетекстовразноготипа–описания,рассуждения,повествования),создание

ивидоизменениеэкранных(виртуальных)объектовучебного,художественного,бытовогоназначения(самостоятельныйпоиск,реконструкция,динамическое представление);

результативноевзаимодействиесучастникамисовместнойдеятельности(высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников,умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в томчисле

вусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

* 1. РегулятивныеУУД отражают совокупность учебных операций,

обеспечивающихстановлениерефлексивныхкачествобучающегося(науровненачальногообщегообразованияихформированиеосуществляетсянапропедевтическом уровне).

* 1. Выделяютсяшестьгруппопераций:

приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;планироватьеёрешение;

контролироватьполученныйрезультатдеятельности;

контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;

предвидеть(прогнозировать)трудностииошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;

корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

* 1. ВажнойсоставляющейрегулятивныхУУДявляютсяоперации,определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессеколлективнойи(или)совместнойдеятельности,кмирномусамостоятельномупредупреждениюипреодолениюконфликтов,втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.
	2. В федеральныхрабочихпрограммахучебныхпредметов требованияипланируемыерезультатысовместнойдеятельностивыделенывспециальныйраздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативнойсовместнойдеятельностистроитсянадвухфеноменах,участиекоторыхобеспечиваетеёуспешность:

знаниеиприменениекоммуникативныхформвзаимодействия(договариваться,рассуждать,находитькомпромиссныерешения),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оцениватьвклад свой идругихврезультатобщеготруда и другие).

* 1. Механизмомконструированияобразовательногопроцессаявляютсяследующиеметодические позиции.
		1. Педагогическийработникпроводитанализсодержанияучебногопредмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии,которые

вособоймереспособствуютформированиюразныхметапредметныхрезультатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматриваетсявключение заданий, выполнение которых требует применения определённогопознавательного,коммуникативногоилирегулятивногоуниверсальногодействия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить всодержаниикаждогоучебногопредмета.

Такимобразом,напервомэтапеформированияУУДопределяютсяприоритеты учебных предметов для формирования качества универсальностинаданномпредметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогическийработникпредлагаетзадания,требующиепримененияучебногодействияилиопераций наразномпредметном содержании.

ТретийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюУУД,тоестьиспользованияегонезависимоотпредметногосодержания.Уобучающегосяначинаетформироватьсяобобщённоевидениеучебногодействия,онможетохарактеризоватьего,нессылаясьнаконкретноесодержание.Например,

«наблюдать–значит…»,«сравнение–это…»,«контролировать–значит…»идругие.

Педагогическийработникделаетвыводотом,чтоуниверсальность(независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действиясформировалась.

* + 1. Педагогическийработникиспользуетвидыдеятельности,которыевособоймерепровоцируютприменениеуниверсальныхдействий:поисковая,втомчислесиспользованиемэлектронныхобразовательныхиинформационныхресурсовИнтернета,исследовательская,творческаядеятельность, в том числес использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, чтопозволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, прикоторомглавнымметодомобученияявляетсяобразец,предъявляемыйобучающимся

в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец икаждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условияхизученияучебныхпредметовуниверсальныедействия,требующиемыслительныхопераций,актуальныхкоммуникативныхумений,планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными,таккакиспользованиеготовогообразцаопираетсятольконавосприятиеи

память.

Поисковаяиисследовательскаядеятельностьразвиваютспособностьобучающегосякдиалогу,обсуждениюпроблем,разрешениювозникшихпротиворечий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельностьможетосуществлятьсясиспользованиеминформационныхбанков,содержащихразличныеэкранные(виртуальные)объекты(учебногоилиигрового, бытового назначения),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационного взаимодействия.

Дляформированиянаблюдениякакметодапознанияразныхобъектовдействительностинаурокахокружающегомираорганизуютсянаблюдениявестественныхприродныхусловиях.Наблюденияможноорганизоватьвусловияхэкранного(виртуального)представленияразныхобъектов,сюжетов,процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможнопредоставитьобучающемусявусловияхобразовательнойорганизации(объектыприроды,художественныевизуализации,технологическиепроцессыидругие).

Урокилитературногочтенияпозволяют проводитьнаблюдения текста,накоторыхстроитсяаналитическаятекстоваядеятельность.Учебныедиалоги,в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, даютвозможностьвысказыватьгипотезы,строитьрассуждения,сравниватьдоказательства,формулироватьобобщенияпрактическиналюбомпредметномсодержании.

Еслиэтаработапроводится учителем систематически и на урокахповсемучебнымпредметам,тоуниверсальностьучебногодействияформируетсяуспешнои быстро.

* + 1. Педагогическийработникприменяетсистемузаданий,формирующихоперациональныйсостав учебного действия. Цель такихзаданий–созданиеалгоритмарешенияучебнойзадачи,выборсоответствующего способа действия.

Напервыхэтапахуказаннаяработаорганизуетсяколлективно,выстраиваютсяпошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнятьихсамостоятельно. При этом очень важнособлюдать последовательностьэтапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов наконкретномпредметномсодержании;проговариваниеихвовнешнейречи;

постепенный переход на новый уровень – построение способа действий налюбомпредметномсодержанииис подключениемвнутреннейречи.

Приэтомизменяетсяипроцессконтроля:

от совместных действий с учителем обучающиесяпереходятксамостоятельныманалитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процессадеятельности;

развиваетсяспособностькорректироватьпроцессвыполнениязадания,атакжепредвидетьвозможныетрудностииошибки.Приэтомвозможнореализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегосяиссоответствующейметодическойподдержкойисправлениясамимобучающимсясвоихошибок.

Описаннаятехнологияобученияврамкахсовместно-распределительнойдеятельностиразвиваетспособностьобучающихсяработатьнетольковтиповых учебныхситуациях,ноивновыхнестандартных ситуациях.

* 1. СравнениекакУУДсостоитизследующихопераций:нахождениеразличийсравниваемыхпредметов(объектов,явлений);определениеихсходства,тождества,похожести;определениеиндивидуальности,специфическихчертобъекта.Дляповышениямотивацииобученияобучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только вусловияхэкранногопредставленияобъектов,явлений)–выбирать(изинформационногобанка)экранные(виртуальные)моделиизучаемыхпредметов(объектов,явлений)ивидоизменятьихтакимобразом,чтобыпривестиихксходствуили похожести сдругими.
	2. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которыеподлежат классификации; сравнение выделенных свойств с цельюихдифференциациинавнешние(несущественные)иглавные(существенные)свойства;выделениеобщихглавных(существенных)признаковвсехимеющихсяобъектов;разбиениеобъектовнагруппы(типы)пообщемуглавному(существенному)признаку.Обучающемусяпредлагается(вусловияхэкранногопредставлениямоделейобъектов)большееихколичествов отличие

отреальныхусловий,дляанализасвойствобъектов,которыеподлежатклассификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектовсцельюихдифференциации.При

этомвозможнафиксациядеятельностиобучающегосявэлектронномформатедлярассмотрения учителемитоговработы.

* 1. ОбобщениекакУУДвключаетследующиеоперации:сравнениепредметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;анализвыделенныхпризнаковиопределениенаиболееустойчивых(инвариантных)существенныхпризнаков(свойств);игнорированиеиндивидуальных

и(или)особенныхсвойствкаждогопредмета;сокращённаясжатаяформулировка общего главного существенного признака всех анализируемыхпредметов.Обучающемусяпредлагается(вусловияхэкранногопредставлениямоделейобъектов)большееихколичествовотличиеотреальныхусловий,длясравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.Приэтомвозможнафиксациядеятельностиобучающегосявэлектронномформате

длярассмотренияучителемитоговработы.

* 1. Систематическаяработаобучающегосясзаданиями,требующимипримененияодинаковыхспособовдействийнаразличномпредметномсодержании,формируетуобучающихсячёткоепредставлениеобихуниверсальных свойствах,

то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсальногодействия.

* 1. СформированностьУУДуобучающихсяопределяетсянаэтапезавершенияимиосвоенияпрограммыначальногообщегообразования.Полученныерезультатынеподлежатбалльнойоценке,таккаквсоответствиис закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой(отметкой)оцениваетсярезультат,анепроцессдеятельности.Взадачупедагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимсяего достижения, ошибки и встретившиесятрудности.
	2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержаниеметапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержаниеобучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебногопредмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД покаждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только кконцувторогогодаобученияпоявляютсяпризнакиуниверсальности.
	3. Вфедеральныхрабочихпрограммахучебныхпредметовсодержание

УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».ПознавательныеУУДвключаютпереченьбазовыхлогическихдействий;базовыхисследовательскихдействий;работусинформацией.Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебногодиалога, действия, связанныесосмысловымчтениемитекстовойдеятельностью,атакжеУУД,обеспечивающиемонологическиеформыречи(описание,рассуждение,повествование).РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции, самоконтроля

исамооценки.Отдельныйраздел«Совместнаядеятельность»интегрируеткоммуникативныеирегулятивныедействия,необходимыедляуспешнойсовместнойдеятельности.

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.
	1. Пояснительнаязаписка.
		1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработкирабочейпрограммывоспитанияООПНОО.Программавоспитанияосновывается

наединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования,соотноситсясрабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессионального образования.

* + 1. Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей (законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутами воспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правиламинормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийских

базовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойи гражданскойидентичности обучающихся.

* + 1. Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.
		2. Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитанияеёсодержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиисособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённоеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.
	1. Целевойраздел.
		1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.

Эти ценности инормы определяют инвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религийнародовРоссии.

* + 1. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийской Федерации

в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалв условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защитеРодины.

* + 1. Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

развитиеличности, созданиеусловий длясамоопределения исоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятых

вроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаи государства;

формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону

иправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

* + 1. Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимыхзнаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям(ихосвоение, принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальныхотношений,применения полученныхзнаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС НОО.

* + 1. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающим людям и жизни вцелом.

* + 1. Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности, возрастосообразности.

* + 1. Программа воспитания реализуется в единстве учебнойи воспитательной деятельности образовательной организации по основнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСНООиотражаетготовностьобучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальныйопытдеятельности на ихоснове,втомчислевчасти:
1. гражданского воспитания, способствующего формированию российскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации, к народу России как источнику власти в Российском государствеи субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любвик родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторического сознания,российскойкультурнойидентичности.
3. духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи, уважения к старшим,кпамяти предков.
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщение

клучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

1. физического воспитания, ориентированного на формирование культурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия–развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайных ситуациях.
2. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения

к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатовв профессиональнойдеятельности.

1. экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.
2. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремленияк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.
	* 1. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООПНОО установлены ФГОС НОО.

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОСНОО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

* + 1. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.
			1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениео Родине– России,её территории,расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющийуважение ксвоемуи другимнародам;

понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродного края,своейРодины –России,Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символикаРоссии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитниковОтечества,проявляющийкним уважение;

имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданскихправах иобязанностях;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрастусоциальнозначимойдеятельности.

* + - 1. Духовно-нравственноевоспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучётомнациональной,религиознойпринадлежности;

сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждого человека;

доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважающий старших;

умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающий ответственностьза своипоступки;

владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьмиразных народов,вероисповеданий;

сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка, проявляющий интерес кчтению.

* + - 1. Эстетическоевоспитание:

способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;

проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности,искусстве.

* + - 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втом числевинформационной среде;

владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедения вбыту,природе,обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,занятияфизкультуройи спортом;

сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенностисучётомвозраста.

* + - 1. Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющийуважение к труду, людям труда, бережное отношениекрезультатамтруда,ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовойдеятельности.

* + - 1. Экологическоевоспитание:

понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдей наприроду,окружающуюсреду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вредприроде,особенноживымсуществам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

* + - 1. Ценностинаучногопознания:

выражающийпознавательные интересы, активность, любознательностьи самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке, научном знании;

имеющийпервоначальные навыки наблюдений, систематизациииосмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхзнания.

* 1. Содержательныйраздел.
		1. Укладобразовательнойорганизации.
			1. Вданномразделераскрываютсяосновныеособенностиукладаобразовательнойорганизации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организациииаккумулируетключевыехарактеристики,определяющиеособенностивоспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживаетценности,принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традициивоспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный обликобщеобразовательнойорганизациииеёрепутациювокружающемобразовательномпространстве,социуме.

* + - 1. Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительныххарактеристик,значимыхдляописанияуклада,особенностейусловийвоспитания

вобразовательнойорганизации.

* + - 1. Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,деятеливеёистории;

цельобразовательнойорганизациивсамосознанииеёпедагогическогоколлектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятиявобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательнойорганизации;

социальныепартнёрыобразовательнойорганизации,ихроль,возможностивразвитии,совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности;

значимыедлявоспитанияпроектыипрограммы,вкоторыхобразовательная

организацияужеучаствуетилипланируетучаствовать(федеральные,региональные,муниципальные,международные,сетевыеидругие),включённыевсистемувоспитательнойдеятельности;

реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики,определяющие«уникальность»образовательнойорганизации;результатыихреализации,трансляции всистемеобразования;

наличие «препятствий» к достижению эффективных результатовввоспитательнойдеятельностиирешенияэтихпроблем,отсутствующиеилинедостаточновыраженные вмассовойпрактике.

* + - 1. Дополнительныехарактеристики(могутучитыватьсявописании):

особенностиместоположенияисоциокультурногоокруженияобразовательнойорганизации,историко-культурная,этнокультурная,конфессиональнаяспецификанаселенияместности,включённостьвисторико-культурныйконтекст территории;

контингентобучающихся,ихсемей,егосоциально-культурные,этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильныйилинет),наличиеисоставобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,обучающихсясОВЗ,находящихсявтруднойжизненнойситуации

идругие;

организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличиеразныхуровнейобщегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм,

в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучениемучебных предметов;

режимдеятельностиобразовательнойорганизации,втомчислехарактеристики по решению участников образовательных отношений (формаобучающихся,организация питанияи другие);

наличиевариативныхучебныхкурсов,практикгражданской,духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательнойнаправленности,втомчислевключённыхвучебныепланыпорешениюучастниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации.

* + 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.
			1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этомразделепланируются,представляютсяпо модулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработывучебном году в рамках определённого направления деятельностивобразовательнойорганизации.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями,средствами,возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность,взаимодействие с родителямиидругие).

* + - 1. Вфедеральнойрабочейпрограммевоспитанияпредставленыописаниявоспитательнойработыврамкахосновных(инвариантных)модулей,согласноправовымусловиямреализацииобразовательныхпрограмм(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельностьидругие).Разделможнодополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такаядеятельностьреализуетсявобщеобразовательнойорганизации(дополнительноеобразование,детскиеобщественныеобъединения,школьныемедиа,школьныймузей,добровольческаядеятельность(волонтёрство),школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а такжеописаниеминыхмодулей,разработанныхобразовательнойорганизацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной,врабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизацииихможнорасположитьвпоследовательности,соответствующейзначимостиввоспитательной деятельности образовательной организации по самооценкепедагогического коллектива.

* + - 1. Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российского исторического сознания на основе исторического просвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательных

материалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определениивоспитательных задач уроков,занятий;

включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;

выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемым событиям,явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы–интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясо сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихся

наднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимый опыт сотрудничестваивзаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целяхобеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется врамкахвыбранныхимикурсов,занятий(указываютсяконкретныекурсы,занятия,другиеформыработыврамкахвнеурочнойдеятельности,реализуемые

вобразовательнойорганизацииилизапланированные):

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидовижанров;

курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;

курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Классноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особоговидапедагогическойдеятельности,направленной,впервуюочередь,нарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организации

илизапланированные):

планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематическойнаправленности;

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведении и анализе;

организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразными

потребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднованияднейрождения обучающихся, классныевечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участиеввыработкетаких правилповедениявобразовательнойорганизации;

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутёмнаблюдения за их поведением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(принеобходимости) спедагогом-психологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемость

идругие),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями,сдругимиобучающимисякласса;

индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленныена формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителямииобучающимися;

проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке,участвоватьвродительских собраниях класса;

организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположении

вклассе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучителями,администрацией;

созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательнойорганизации;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассе иобщеобразовательнойорганизации;

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

* + - 1. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеидругие)мероприятия,связанныесобщероссийскими,региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторых участвуютвсеклассы;

участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,мире;

торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретение новых социальных статусов в образовательной организации,обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достиженияв конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательнойорганизации,своейместности;

социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками,

втомчислесучастиемсоциальныхпартнёров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругой

направленности;

праздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимымисобытиями,проводимыедляжителейнаселенногопунктаисовместно ссемьями обучающихся;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиев себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительной

идругойнаправленности;

вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмыиоборудование,заприглашениеивстречугостейидругих),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямисобучающимисяразныхвозрастов,спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

* + - 1. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциала внешкольных мероприятийможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиобразовательной организации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,напредприятиеидругие),организуемыевклассахкласснымируководителями,

втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся

спривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценке

мероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слётыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся

дляизученияисторико-культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных иисторико-культурных ландшафтов,флорыифауныидругого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

* + - 1. Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной средыможет предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входевобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлагаРоссийской Федерации;

размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных, культурологических, художественно оформленных, в том числематериалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимыхкультурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,искусства,военных,героеви защитниковОтечества;

изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыи быта,духовной культурынародовРоссии;

организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационныесообщения),исполнениегимна РоссийскойФедерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной,привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяидругие;

разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругие),используемой

какповседневно,такивторжественныемоменты;

подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидруг друга;

поддержаниеэстетического видаи благоустройство всех помещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;

разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивного итихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлятьдляобщего использования своикниги,братьдля чтениядругие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольной территории;

разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляцийидругих),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальных вопросахпрофилактики ибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихся сособымиобразовательнымипотребностями.

* + - 1. Модуль «Взаимодействие с родителями (законнымипредставителями)».

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)обучающихсяможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизации

илизапланированные):

созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсуждениии решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителейродительскогосообществавуправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяипедагогов,условийобучения и воспитания;

родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьуроки и внеурочные занятия;

работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга иобщения,собсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийских религий,обмениватьсяопытом;

родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациив Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместная

деятельность;

участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическомконсилиумевобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовкеипроведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;

приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

* + - 1. Модуль«Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправлениявобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихсяили других),избранныхобучающимися;

представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобразовательнойорганизацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересовиправобучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельностивобразовательнойорганизации.

* + - 1. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциала профилактической деятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

вобщеобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыс целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешнойвоспитательнойдеятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идругие);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опекиидругих);

разработку и реализацию профилактических программ, направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков

вобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокруженииспедагогами,родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодёжныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойоборонеидругие);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,устойчивостикнегативным воздействиям,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,–познания(путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества, деятельности

(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,художественнойидругой);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаях

появления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,

сагрессивнымповедениемидругих);

профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиеся с ОВЗи другие).

* + - 1. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьныепраздники,торжественные мероприятияи другие);

участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующейтематическойнаправленности;

проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольных мероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

проведение открытых дискуссионных площадок(детских, педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнёровдляобсужденийактуальныхпроблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования, региона,страны;

реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействие насоциальноеокружение.

* + - 1. Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационнойработы

образовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации илизапланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условиях разнойпрофессиональнойдеятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представленияо существующихпрофессияхи условияхработы;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организацияхпрофессионального,высшегообразования;

организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизациипрофориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставление

об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развитьсоответствующиенавыки;

совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей(законныхпредставителей) повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значениеввыбореимибудущей профессии;

освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

* 1. Организационныйраздел.
		1. Кадровоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениявобразовательнойорганизации,всоответствиисФГОСобщегообразованиявсехуровней,поразделениюфункционала,связанногоспланированием,организацией,обеспечением,реализациейвоспитательнойдеятельности;повопросамповышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗидругихкатегорий;попривлечениюспециалистовдругихорганизаций(образовательных,социальных,правоохранительных идругих).

* + 1. Нормативно-методическоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениянауровнеобразовательной организации по принятию, внесению измененийвдолжностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса,сотрудничествуссоциальнымипартнёрами,нормативному,методическомуобеспечениювоспитательнойдеятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятсяизменениявсвязи сутверждениемрабочей программы воспитания.

* + 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями.
			1. Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётомналичия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования

к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированныхосновныхобразовательныхпрограммахдляобучающихсякаждойнозологическойгруппы.

* + - 1. В воспитательнойработе скатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов,изсемеймигрантов,билингвыидругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением,– создаютсяособыеусловия(описываютсяэтиусловия).
			2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательнымипотребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейи возможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

* + - 1. Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминеобходимоориентироватьсяна:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,сиспользованиемвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

* + 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненнойпозицииобучающихся.
			1. Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированию

уобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательных целях.

* + - 1. Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяо награждении, проведение награждений в присутствии значительного числаобучающихся);

соответствияпроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточностивпоощрениях,чрезмернобольшихгрупппоощряемых и другие);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностные противоречия между обучающимися, получившимиинеполучившиминаграды);

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

* + - 1. Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, ихсоставрасширен):индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.
			2. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихсяпри её организации и регулярном поощрении классными руководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов, фиксирующих исимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьподтверждениеличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительные

письма,фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).Кромеиндивидуальногопортфолиовозможноведениепортфолиокласса.

* + - 1. Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяили названий (номеров) групп обучающихся, классоввпоследовательности,определяемойихуспешностью,достижениями.
			2. Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классов)может заключаться в материальной поддержке проведениявобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержкенуждающихся

впомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности.

* + - 1. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладуобщеобразовательнойорганизации,цели,задачам,традициямвоспитания,согласовыватьсяспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействия

навзаимоотношениявобразовательнойорганизации.

* + 1. Анализвоспитательногопроцесса.
			1. Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихся на уровне начального общего образования, установленнымиФГОСНОО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с цельювыявления основных проблем и последующего их решенияспривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

* + - 1. Планированиеанализа воспитательного процесса включаетсявкалендарный планвоспитательной работы.
			2. Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимися иродителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентируетнаиспользованиеегорезультатовдля совершенствованиявоспитательнойдеятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подборавидов,формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальными партнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентируетнапониманиетого,чтоличностное развитие–эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,так истихийной социализации,и саморазвития.

* + - 1. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходяиз особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации,контингентаобучающихся идругого).
			2. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.
			3. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихся вкаждомклассе.
			4. Анализ проводится классными руководителями вместес заместителем директора по воспитательной работе (советником директораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассных руководителей илипедагогическом совете.
			5. Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.
			6. Внимание педагогических работников сосредоточивается

навопросах:

проблемыизатруднениявличностномразвитииобучающихся,которыеудалосьрешитьзапрошедший учебныйгод;

проблемыизатруднения,которыерешитьнеудалосьипочему;

новыепроблемыитрудности,которыепоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + - 1. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.
			2. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояниясовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых,являетсяналичиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельностиобучающихся и взрослых.
			3. Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии),класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,советаобучающихся.
			4. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместной деятельности обучающихся и педагогических работников могутбыть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.
			5. Результаты обсуждаются на заседании методических объединенийклассных руководителей илипедагогическом совете.
			6. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством(выбираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):

реализациявоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельностиобучающихся;

деятельностьклассныхруководителей;

проведениеобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;

проведениевнешкольныхмероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;взаимодействиесродительскимсообществом;

деятельность ученического самоуправления;деятельностьпопрофилактикеибезопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;деятельность по профориентации обучающихся;вопросыподополнительным модулям.

* + - 1. Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.
			2. Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителем директора по воспитательной работе (совместно с советникомдиректора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправлениявобразовательнойорганизации.
1. Организационныйраздел
2. Федеральныйучебныйпланначальногообщегообразования.
	1. Федеральныйучебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующих ООП НОО (далее – федеральный учебный план), фиксируетобщийобъёмнагрузки,максимальныйобъёмаудиторнойнагрузкиобучающихся, состав

иструктурупредметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоенаихосвоение поклассам и учебнымпредметам.

* 1. Федеральныйучебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешений при отборе учебного материала, формировании перечня результатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.
	2. Содержаниеобразованияприполученииначальногообщегообразованияреализуетсяпреимущественнозасчётучебныхкурсов,обеспечивающих

целостное восприятие мира, системно-деятельностныйподходииндивидуализациюобучения.

* 1. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренныхзаконодательством Российской Федерации в сфере образования, возможностьобучениянагосударственныхязыкахсубъектовРоссийскойФедерациииродном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливаетколичество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам)обучения.
	2. Вариативностьсодержанияобразовательныхпрограммначальногообщего образования реализуется через возможность формирования программначальногообщегообразованияразличногоуровнясложностиинаправленности

сучетомобразовательныхпотребностейиспособностейобучающихся.

* 1. Федеральныйучебныйплансостоитиздвухчастей–обязательнойчастиичасти,формируемойучастниками образовательных отношений.

Объёмобязательнойчастипрограммыначальногообщегообразованиясоставляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательныхотношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20%отобщегообъёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей,которыедолжныбытьреализованывовсехимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время,отводимоена ихизучение по классам (годам) обучения.

* 1. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневнойинедельнойдинамикиумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов.Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъёммаксимальнодопустимой нагрузкивтечение днядолженсоответствоватьдействующимсанитарнымправилам инормативам.
	2. Образовательнаяорганизациясамостоятельнаворганизацииобразовательнойдеятельности(урочнойивнеурочной),ввыборевидовдеятельностипокаждому предмету (проектнаядеятельность,практическиеи лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходимперерывдля гимнастикине менее2 минут.
	3. Урочнаядеятельностьнаправленанадостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования

сучётомобязательныхдляизученияучебныхпредметов.

* 1. Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализациюиндивидуальныхпотребностейобучающихся.Время,отводимоенаданнуючастьвнутримаксимальнодопустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано наувеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающихуглублённоеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающихэтнокультурныеинтересы.
	2. Внеурочнаядеятельностьнаправленанадостижениепланируемыхрезультатов освоения программы начального общего образования с учётомвыбораучастникамиобразовательныхотношенийучебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией.

Осуществляется

вформах,отличныхотурочной(экскурсии,походы,соревнования,посещениятеатров,музеев,проведениеобщественно-полезных практикииныеформы).

* 1. Организациязанятийпонаправлениямвнеурочнойдеятельностиявляетсянеотъемлемойчастьюобразовательнойдеятельностивобразовательной организации. Образовательные организации предоставляютобучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленныхнаразвитие обучающихся.
	2. Формыорганизацииобразовательнойдеятельности,чередованиеурочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяеторганизация,осуществляющая образовательнуюдеятельность.

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** | **Количествочасов в неделю** | **Всего** |
| **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Обязательнаячасть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русскийязык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературноечтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранныйязык | Иностранныйязык (английский\немецкий) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающиймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| Спортивныеигры | 1 | 1 | – | - | 2 |
| **Всего в неделю** | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Учебныенедели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

* 1. Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетрежимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя).Дляобучающихся1классовмаксимальнаяпродолжительностьучебнойнеделисоставляет5дней.
	2. Продолжительность учебного года при получении начального общегообразованиясоставляет 34недели,в1классе–33недели.
	3. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлятьменее2954часовиболее3345часоввсоответствиистребованиямикорганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной(или6-дневной) учебнойнеделе.
	4. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодиинеболее8учебныхнедель;вовторомполугодии–неболее10недель.Наиболеерациональнымграфикомявляетсяравномерноечередованиепериодучебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлятьне менее

7календарныхдней.

Дляобучающихсяв1классеустанавливаютсявтечениегодадополнительныенедельныеканикулы.

* 1. Продолжительностьурокасоставляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);вклассах,вкоторых обучаются обучающиесясОВЗ–40минут;

в2–4 классах– 40–45минут(по решениюобразовательнойорганизации).

* 1. Федеральныйучебныйпланявляетсяориентиромприразработкеучебного плана образовательной организации, в котором отражаютсяиконкретизируютсяосновныепоказателиучебногоплана:

составучебныхпредметов;

недельноераспределениеучебноговремени,отводимогонаосвоениесодержанияобразования по классам иучебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;план комплектования классов.

* 1. Приреализациифедеральногоучебногопланаколичествочасовнафизическуюкультурусоставляет2,третийчасрекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часовчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,часоввнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использованиеучебных модулейповидам спорта.
	2. Учебный план образовательной организации может также составлятьсяв расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различныенедельныеучебныепланысучётомспецификикалендарногоучебногографикаобразовательнойорганизации.Учебныепланымогутбытьразнымив

отношенииразличныхклассоводнойпараллели.

* 1. Учебныйпланопределяетформыпроведенияпромежуточнойаттестацииотдельнойчастииливсегообъёмаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательнойпрограммы,всоответствииспорядком,установленнымобразовательной организацией.
	2. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждогокласса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1класса,

1,5часа–для2и3классов,2часа–для4класса.Образовательнойорганизациейосуществляетсякоординацияиконтрольобъёмадомашнегозадания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии сГигиеническиминормативами.

* 1. План внеурочной деятельности определяет формы организациииобъёмвнеурочнойдеятельностидляобучающихсяприосвоенииимипрограммы начального общего образования (до 1320 академических часов зачетыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересовобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,возможностейобразовательнойорганизации.
	2. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НООнаправлена на достижение планируемых результатов освоения программыначальногообщегообразованиясучётомвыбораучастникамиобразовательныхотношенийучебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией.

Содержаниеданныхзанятийдолжноформироватьсясучётомпожеланийобучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлятьсяпосредством различных форм организации, отличных от урочной системыобучения,такихкакэкскурсии,хоровыестудии,секции,круглыестолы,конференции,олимпиады,конкурсы,соревнования,спортивныеклубы,общественно полезные практики идругие.

* 1. Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсямогутиспользоватьсявозможностиорганизацийдополнительногообразования(учреждениякультуры,спорта).Вцеляхорганизациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияможетзаключатьдоговорысучреждениямидополнительногообразования.
1. Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.
	1. Организация образовательной деятельности осуществляетсяпо учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельноопределяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетомзаконодательстваРоссийской Федерации.
	2. Продолжительность учебного года при получении начального общегообразованиясоставляет 34недели,в1классе–33недели.

37.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный годначинаетсявпервый,следующий за ним,рабочийдень.

* 1. Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается26мая.Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчиваетсявпредыдущийрабочийдень.
	2. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.
	3. Продолжительность учебных четвертей составляет:Iчетверть–8учебныхнедель(для1–4классов);IIчетверть–8учебныхнедель(для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4классов).
	4. Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней(для1–4классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней(для1–4классов);

дополнительныеканикулы–9календарныхдней(для1классов);

поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)–9календарныхдней(для1–4классов);

поокончанииучебного года(летниеканикулы)–неменее8недель.

* 1. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут,

заисключением 1классаикомпенсирующегокласса,продолжительностьурока

вкоторыхне должнапревышать40 минут.

* 1. Продолжительность перемен между уроками составляетне менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.Вместооднойбольшойпеременыдопускаетсяпосле2и3уроковустанавливатьдве перемены по20минуткаждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностьюдолжнасоставлятьнеменее20–30минут,заисключениемобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляется

поспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

* 1. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебныхпредметов,определеннойГигиеническиминормативами.
	2. Образовательнаянедельная нагрузка распределяется равномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъёммаксимальнодопустимойнагрузкивтечение дня составляет:

дляобучающихся1-хклассов–недолженпревышать4уроковиодинразвнеделю–5 уроков,засчет урокафизической культуры;

дляобучающихся2–4классов–неболее5уроковиодинразвнеделю6 уроковзасчет урокафизической культуры.

* 1. Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдениемследующихтребований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первуюсмену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в деньпо 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минуткаждый;

вянваре– мае–по4 урокавденьпо 40минуткаждый;

всерединеучебногодняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительностьюне менее 40минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьейчетверти.Возможнаорганизациядополнительныхканикулнезависимоот

четвертей(триместров).

* 1. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее19 часов.
	2. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительногообразованияпланируютнадниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюне менее 20минут.
	3. Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучётоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной

и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

Организацияможетиспользоватьорганизациюучебногогодапотриместрам.

Приэтомнаиболеерациональнымграфикомявляетсяравномерноечередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недельучебных периодовчередуютсяснедельными каникулами.

1. Планвнеурочнойдеятельности.
	1. Назначениепланавнеурочнойдеятельности–психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясучетомуспешностиихобучения,уровнясоциальной адаптации и развития, индивидуальных способностейи познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируетсяобразовательной организацией с учетом предоставления права участникамобразовательныхотношенийвыборанаправленияисодержанияучебныхкурсов.
	2. Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативныхуменийвразновозрастной школьной среде;

формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправилбезопасногообразажизни;

повышениеобщей культуры обучающихся, углубление их интересакпознавательнойипроектно-исследовательскойдеятельностисучетомвозрастныхи индивидуальныхособенностей участников;

развитиенавыков совместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умениедоговариваться,подчиняться,руководить,проявлятьинициативу,ответственность; становление уменийкоманднойработы;

поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;

формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

* 1. Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличностиобучающегосясучетомнамеченныхзадачвнеурочнойдеятельности.Всеееформыпредставляютсявдеятельностныхформулировках, что подчеркиваетих практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений иотборесодержанияобученияобразовательнаяорганизацияучитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, типшколы,особенности контингента,кадровый состав);

результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемыи трудности их учебнойдеятельности;

возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятийи их содержательная связьсурочнойдеятельностью;

особенностиинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации,национальныеикультурныеособенностирегиона,гденаходитсяобразовательнаяорганизация.

* 1. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательноенаполнениеиявляютсядляобразовательнойорганизацииобщимиориентирами

инеподлежатформальномукопированию.Приотборенаправленийвнеурочнойдеятельностикаждаяобразовательнаяорганизацияориентируется, прежде всего,

насвоиособенностифункционирования,психолого-педагогическиехарактеристикиобучающихся,ихпотребности,интересыиуровниуспешности обучения.

К выбору направленийвнеурочнойдеятельности иих организациимогутпривлекатьсяродителикакзаконныеучастникиобразовательныхотношений.

38.5.Общийобъёмвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

* 1. Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие

«Разговорыоважном».

* + 1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.
		2. Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»–разговори(или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязаныс важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знаниемродной истории и пониманием сложностей современного мира, техническимпрогрессом

исохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневной культуре поведения, доброжелательным отношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

* 1. Направленияицеливнеурочнойдеятельности.
		1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическоеразвитиеобучающегося,углублениезнанийоборганизациижизниидеятельности

сучетомсоблюденияправилздоровогобезопасногообразажизни.

* + 1. Проектно-исследовательская деятельность организуетсякакуглубленноеизучениеучебныхпредметоввпроцессесовместнойдеятельностиповыполнениюпроектов.
		2. Коммуникативнаядеятельностьнаправленанасовершенствованиефункциональнойкоммуникативнойграмотности,культурыдиалогического

общенияисловесноготворчества.

* + 1. Художественно-эстетическаятворческаядеятельностьорганизуетсякаксистемаразнообразныхтворческихмастерскихпоразвитиюхудожественноготворчества,способностикимпровизации,драматизации,выразительному чтению,

атакжестановлениюуменийучаствоватьвтеатрализованнойдеятельности.

* + 1. Информационнаякультурапредполагаетучебныекурсыврамкахвнеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихсяоразнообразныхсовременныхинформационныхсредствахинавыкивыполненияразныхвидовработнакомпьютере.
		2. Интеллектуальныемарафоныорганизуютсячерезсистемуинтеллектуальныхсоревновательныхмероприятий,которыепризваныразвивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательныеинтересу

испособностиксамообразованию.

* + 1. «Учениесувлечением!»включаетсистемузанятийвзонеближайшегоразвития,когдаучительнепосредственнопомогаетобучающемусяпреодолетьтрудности,возникшие приизучении разных предметов.
	1. Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностиподчиняетсяследующимтребованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленныхзадач конкретногонаправления;

преобладаниепрактико-ориентированныхформ,обеспечивающихнепосредственноеактивноеучастиеобучающегосявпрактическойдеятельности,

втомчислесовместной(парной,групповой,коллективной);

учетспецификикоммуникативнойдеятельности, которая сопровождаеттоилииноенаправление внеучебнойдеятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средствинформационно-коммуникационных технологий.

* 1. Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельностимогутбытьследующие:

учебныекурсыифакультативы;

художественные,музыкальныеиспортивныестудии;

соревновательные мероприятия, дискуссионныеклубы, секции, экскурсии,мини-исследования;

общественнополезныепрактикиидругие.

* 1. Кучастиювовнеурочнойдеятельностимогутпривлекатьсяорганизации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.Вэтомслучаевнеурочнаядеятельностьможетпроходитьнетольковпомещенииобразовательнойорганизации,ноинатерриториидругогоучреждения(организации),участвующегововнеурочнойдеятельности(спортивныйкомплекс, музей, театр идругие).

При организации внеурочной деятельности непосредственнов образовательной организации в этой работе могут принимать участие всепедагогические работники данной организации (учителя начальной школы,учителя-предметники,социальныепедагоги,педагоги-психологи,учителя-дефектологи,логопед,воспитатели,библиотекарьидругие).

* 1. Внеурочнаядеятельностьтесносвязанасдополнительнымобразованиемдетейвчастисозданияусловийдляразвитиятворческихинтересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивнуюидругуюдеятельность.Объединениеусилийвнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованиястроитсянаиспользованииединыхформорганизации.
	2. Координирующуюрольворганизациивнеурочнойдеятельностивыполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровненачальногообщегообразования,заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе.
1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.
	1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательныхорганизаций.
	2. Федеральный календарный план воспитательной работы может бытьреализованврамках урочной ивнеурочной деятельности.
	3. Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятиясогласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевым

направлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

* 1. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основнойобразовательной программы, а также возрастных, физиологическихипсихоэмоциональныхособенностейобучающихся.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбе стерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;10сентября: Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4 октября: День защиты животных;5 октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5 декабря: Деньдобровольца(волонтера) вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – Деньпамяти жертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля: Деньзащитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией27 марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистамииихпособникамивгодыВеликой Отечественнойвойны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9 мая:ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24 мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня: ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27 августа:Деньроссийскогокино.