

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
30.08.2021 г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
06.09.2021 г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.В. Баранова
Приказ № 132 от 10.09.2021 г.

Положение о контрольно-оценочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берновская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина»

1. Общие положения

- 1.1. Основной задачей контрольно-оценочной деятельности является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.
- 1.2. Контрольно-оценочная деятельность проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями и дополнениями, Уставом МБОУ «Берновская СОШ» и настоящим Положением.
- 1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения контрольно-оценочных действий.
- 1.4. Контрольно-оценочные работы для обучающихся проводятся с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.5. Периодичность контрольно-оценочных мероприятий, проводимых учителем, определяется рабочей программой по каждому курсу. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утверждённым директором.

2. Организация и порядок проведения контрольно-оценочной деятельности

- 2.1. Контрольно-оценочную деятельность осуществляют педагогические работники (заместитель директора по УВР, учителя-предметники) в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными руководителем общеобразовательного учреждения.
- 2.2. Этапы и сроки проведения контрольных мероприятий
 - Входной контроль - сентябрь.
 - Промежуточный контроль - декабрь.
 - Итоговый контроль - май, апрель.
 - Текущий контроль - ежедневно.
- 2.3. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по следующим параметрам:
 - сформированность предметных знаний
 - сформированность универсальных учебных действий (метапредметные результаты)
- 2.4. С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 2 – 11 классов в школе используется 4-хбальная система

отметок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

- 2.5. При выставлении отметок учителя-предметники руководствуются нормами оценок, прописанными в рабочих программах по предмету.
- 2.6. Контроль и оценка уровня сформированности предметных знаний и умений учащихся.
 - 2.6.1. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знаний и умений используются следующие формы:
 - комбинированная работа;
 - тестовая работа;
 - самостоятельная работа;
 - проверочная работа
 - словарная работа;
 - диктант по предметам;
 - работа с текстом;
 - техника чтения;
 - выразительное чтение;
 - чтение наизусть
 - реферат
 - зачет;
 - проект;
 - эссе;
 - творческая работа;
 - презентация;
 - 2.6.2. Входная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.
 - 2.6.3. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в журнале и дневнике.
 - 2.6.4. Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Отметки фиксируются в журнале и дневнике по усмотрению учителя.
 - 2.6.5. Проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения учащимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы. Результаты данной работы фиксируются в журнале и дневнике.
 - 2.6.6. Итоговая контрольная работа (проводится в конце апреля, начале мая) включает основные темы учебного периода. Результаты данной работы фиксируются в журнале и дневнике.
 - 2.6.7. Презентации, проекты, рефераты по каждому из предметов допускаются не более 2-х в год.
- 2.7. С целью коррекции работы после каждой формы контроля проводится анализ и работа над ошибками.
- 2.8. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.
- 2.9. Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
 - 2.9.1. оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5 - 9 классах - не позже, чем через 7 дней после их проведения
 - 2.9.2. оценки за сочинения в 10 - 11 классах по русскому языку и литературе - не более чем через 7 дней после их проведения.
 - 2.9.3. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.
- 2.10. Учитель должен обосновать выставленную отметку за урок.

- 2.11. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии, географии, за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.
- 2.12. В случае отсутствия ученика на контрольной работе, работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. В журнале, в случае отсутствия обучающегося в день контрольной работы буква «н» (отсутствует) не ставится, для последующего выставления в эту графу оценки. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.
- 2.13. Урок обобщения, семинары, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.
- 2.14. В 7-11 классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются по 4-х бальной системе.
- 2.15. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

3. Документооборот

3.1. Документация учителя

- 3.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя и местом, где определяются формы контроля учащихся.
- 3.1.2. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам в 5 - 11 классах осуществляются по четырех - бальной системе.
- 3.1.3. Для коррекции своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся с указанием успехов, возникших трудностей, выводах о причинах проблем, предложений по преодолению этих проблем. В анализе присутствуют следующие данные:
- динамика развития учащихся за учебный период;
 - уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
 - сведения о выполнении программы (на основании рабочей программы и классного журнала).

3.2. Документация учащихся:

- 3.2.1. Для выполнения контрольных и проверочных, лабораторных и практических работ используются отдельные тетради.
- 3.3. Документация администрации школы:
- 3.3.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.
- 3.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся.
- 3.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей – предметников заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Количество контрольно-диагностических работ по предметам.

- 4.1. Устанавливается следующее максимальное количество контрольных работ, которое может быть выполнено учащимися в год в зависимости от класса.

	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
Русский язык, диктант	4	4	4	4	2	1	1
изложение	2	2	2	2	2	-	-

сочинение	2	2	2	2	1	1	1
Литература Класные сочинения	4	4	5	2	2	3	1
Домашние сочинения	2	5	3	4	5	8	5
Математика	14	15					
Из них по:			10	10	6	7	
алгебре			5	4	5	5+3з.	6+3з.
геометрии							
Физика	-	-	7	6	6	2	2
Химия	-	-	-	3	3	3	3
Иностранный язык	4	4	4	4	6	4	4

4.2. Устанавливается следующее максимальное количество практических и лабораторных работ, которое может быть выполнено учащимися в год в зависимости от класса.

	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
География	18	16	14	11	12	6	6
Физика			1+10	1+10	5	1+10	9
Химия				7	6	9	5
Биология		9+19	9	14	6	4	4
Информатика				2	2	4	4
Технология							

5. Права участников контрольно - оценочной деятельности.

5.1. Права и обязанности учащихся:

Учащиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю в рамках определённых учителем сроков;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- знать критерии оценивания своей работы;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию в определённый учебный период;
- на самостоятельный выбор заданий домашней работы из предложенных учителем. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

5.2. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания (Приложение 1);
- работать над формированием самоконтроля, самооценки, взаимооценки учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- отражать текущие результаты обучения учащихся в журналах, дневниках учащихся, диагностических таблицах.

5.3. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих)

Родитель имеет право:

- знать о нормах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, которые у него имеются;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Критерии выставления отметок по предметам.

Математика, информатика.

Алгебра и геометрия предполагают регулярное выполнение и оценивание домашней, классной, самостоятельной, контрольной работ. Каждая из них имеет свое значение в формировании необходимых ЗУНов.

Все отметки заносятся в классный журнал, который ведет учитель, в конце четверти (полугодия) лист с отметками распечатывается и прилагается к классному журналу. В классный журнал заносятся отметки за самостоятельные и контрольные работы, итоговые отметки.

Критерии выставления отметок:

- «5» - работа выполнена полностью и верно, возможен один или два недочета;
- «4» - если есть не более двух негрубых ошибок или работа содержит более двух недочетов, при этом работа выполнена полностью;
- «3» - выполнено более 50% работы или допущено не более пяти негрубых ошибок, или не более двух грубых ошибок;
- «2» - в остальных случаях;
- «1» - не приступил к решению заданий.

Физика.

Критерии выставления отметок за контрольные работы:

- «5» - если работа выполнена с соблюдением правил оформления, аккуратно, без ошибок. Возможен 1 недочет.
- «4» - если в работе допущена 1 ошибка или 1 ошибки и 1 недочет, или 2 недочета.
- «3» - если ученик записал все необходимые формулы для решения расчетных задач, но не выполнил вычисления и не ответил на 3 вопрос.
- «2» - ставится в том случае, если ученик не решил правильно ни одной задачи, или решил только одну первую задачу, или в решении двух задач допустил две грубые ошибки.
- «1» - ставится, если ученик не приступал к решению задач и сделал только запись условия.

Критерии выставления отметок за лабораторные работы: при проверке экспериментальных умений учащихся следует ориентировать на краткое описание способа измерения искомой физической величины с указанием физического смысла всех величин, входящих в расчетную формулу, и средств их измерения. При оценке работ учащихся 9-11 классов следует учитывать умения учащихся записывать результаты измерения абсолютных и относительных погрешностей.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа (всего 25 заданий):

- «5» - 20-25 правильно выполненных заданий
- «4» - 16-19 правильно выполненных заданий
- «3» - 11-15 правильно выполненных заданий
- «2» - 6-10 правильно выполненных заданий
- «1» - 0-5 правильно выполненных заданий

Биология.

Критерии выставления отметок за контрольные работы:

- «5» - работа выполнена без ошибок, допущен 1 недочет;
- «4» - допущены 2 ошибки: 1 существенная, 1 несущественная;
- «3» - не выполнено 2 задания;
- «2» - не выполнено 50% от общего объема заданий;
- «1» - не приступал к работе.

При оценивании реферата учитывается полнота освещения вопроса, выступление в классе. При подготовке дидактического материала по теме учитывается аккуратность, тщательность исполнения.

При оценивании самостоятельных работ учитываются умение конкретно и кратко формулировать ответ на вопрос. При оценивании лабораторной работы учитываются правильное выполнение практической работы, опыта, правильное оформление результатов. Также ставится отметка за ведение тетради, учитываются чистота, аккуратность, систематическое выполнение домашних заданий, тщательное исполнение рисунков.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа (всего 20 заданий):

- «5» - 19-20 правильно выполненных заданий;
- «4» - 18 правильно выполненных заданий;
- «3» - 11-17 правильно выполненных заданий;
- «2» - меньше 10 правильно выполненных заданий;

Устный ответ:

- «5» – ставится при трех и более правильных ответах на вопросы в ходе урока;
- «4» - ставится при двух правильных ответах на несколько вопросов в ходе урока;
- «3» - ставится при одном правильном ответе на несколько вопросов в ходе урока;

При итоговом оценивании в первую очередь учитываются отметки за контрольные работы, рефераты, устные ответы, тесты, самостоятельные работы и дидактический материал. Отметки за проверку тетрадей и лабораторные работы учитываются при определении спорной отметки.

Химия.

Критерии выставления отметок за письменные работы:

Контрольная работа. Отметка выставляется по 5-тибалльной

Самостоятельная работа. Отметки выставляются по 5-балльной системе по таким критериям:

- «5» – один незначительный недочет, описка;
- «4» – одна ошибка или неполный ответ, или допущено 2 несущественные ошибки;
- «3» – работа выполнена на 50%, допущена одна ошибка и 2-3 недочета;
- «2» – работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок;
- «1» – к выполнению работы учащийся не приступал.

Практическая работа. Отметка за задания, не содержащие экспериментальных задач, не выставляется. Работа оценивается «зачет», «незачет». Критерии выставления отметок за решение задач экспериментального характера:

- «5» – план решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. Дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4» – план решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более 2-х несущественных ошибок в объяснении и выводах.

«3» - план решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2» – допущены ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

«1» – задача не решена.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа:

«5» - 85-100% правильно выполненных заданий;

«4» - 70-84% правильно выполненных заданий;

«3» - 50-69% правильно выполненных заданий;

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий;

«1» - 0% правильно выполненных заданий.

Оценивание устного ответа.

«5» – самостоятельный, полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

«4» - самостоятельный, полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;

«2» – при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

«1» – отсутствие ответа на вопрос.

История, обществознание

Все виды работ – устные ответы, письменные работы (терминологический диктант, реферат, тест, ответы на вопросы) – одинаково важны и учитываются при выставлении итоговой отметки. При спорной отметке учитываются способности и прилежание ученика.

Критерии выставления отметки при оценивании устного ответа:

«5» - ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

«4» - ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

«3» - ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала, при двух, трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

«2» - ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к ответу на «3».

«1» - ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа:

«5» - 85-100% правильно выполненных заданий;

«4» - 70-84% правильно выполненных заданий;

«3» - 50-69% правильно выполненных заданий;

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий;

«1» - 0% правильно выполненных заданий.

Иностранный язык.

Поскольку целью обучения иностранным языкам является овладение общением на иностранном языке, основными объектами контроля являются разные виды речевого умения: чтение и понимание, говорение, аудирование, письмо.

Оценивается:

2. В чтении:

- Понимание основного содержания прочитанного
- Полное понимание прочитанного
- Выборочное понимание прочитанного

3. В говорении:

А) диалог этикетного характера:

- Умение начать разговор
- Умение поддержать разговор
- Умение закончить разговор

Б) диалог-обмен мнениями, сообщениями:

- Умение выразить свою точку зрения, высказать сообщение и отреагировать на сообщение собеседника;
- Умение высказать одобрение и неодобрение и адекватно отреагировать на услышанное;
- Умение выразить эмоциональную оценку и отреагировать на нее;

В) диалог-расспрос:

- Умение расспрашивать в заданной ситуации;
- Умение ответить на вопрос;

Г) монологическая речь:

- Коммуникативное качество;
- Связность;
- Диапазон используемых средств;
- Объем высказывания;
- Правильность употребления языкового материала;
- Самостоятельность;
- Беглость;

2. В аудировании:

- Понимание выборочной информации;
- Понимание основного содержания;
- Полное понимание прослушанного;

При оценке аудирования должны быть соблюдены такие параметры как коммуникативное качество, степень полноты и точность понимания, темп воспринимаемой на слух речи, самостоятельность.

При оценке письма должны быть соблюдены следующие параметры: коммуникативное качество, связность, диапазон используемых средств, грамотность, самостоятельность.

Критерии выставления отметок при оценке чтения и понимания иноязычных текстов:

«5» - ставится, когда ученик полностью понял несложный оригинальный текст. Может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

«4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, однако недостаточно развита языковая догадка, ученик вынужден чаще обращаться к словарю.

«3» - ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - ставится в том случае, если ученик не понял текст или понял текст неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Критерии выставления отметок при оценивании аудирования (понимании речи на слух):

«5» - ставится, если ученик полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. Использует только 2/3 информации.

«3» - ставится, если ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее 50% основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии выставления отметок при оценивании говорения (монологического и диалогического):

«5» - ставится, если ученик правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логические, использует оценочные суждения, соблюдает речевой этикет, умеет поддерживать беседу. Практически отсутствуют ошибки.

«4» - ставится, если ученик в целом справился с поставленными задачами. Его высказывания были связанными и последовательными, однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Реплики были несколько сбивчивыми.

«3» - ставится, если ученик в основном справился с задачей, диапазон языковых средств был ограничен, речь не идиоматична, допускал языковые ошибки, практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Некоторые реплики собеседника вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» - ставится, если ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим, отсутствовал элемент

собственной оценки, допускал большое количество ошибок, затруднялся ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

Критерии выставления отметок при оценивании письма (личное письмо, сочинение, эссе):

«5» - ставится. Если задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично с использованием средств логической связи, текст правильно разделен на абзацы, стиль выбран правильный, практически отсутствуют ошибки: грамматические и орфографические.

«4» - ставится, если некоторые аспекты задания раскрыты не полностью, имеются отдельные стилистические неточности, высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, отдельные неточности в использовании слов, словарный запас ограничен, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

«3» - ставится, если задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, стилистические ошибки встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, ограниченный запас слов, много ошибок элементарного уровня.

«2» - ставится, если задание не выполнено, содержание не отражает задание, отсутствует логика в построении высказывания, крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются

Русский язык и литература.

Качество знаний учеников оценивается по специальным критериям: правильность, полнота, осознанность понимания, последовательность, правильное речевое оформление. Эти критерии одинаковы при оценке как письменного, так и устного текста.

1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для контрольного диктанта используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности учащихся необходимо учитывать:

1. Орфографические и грамматические ошибки;
2. Орфографические ошибки и опiski;
3. Грубые и негрубые ошибки;
4. Повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки;
5. Однотипные и неоднотипные ошибки.

Грамматическими, а не орфографическими являются ошибки в образовании форм слов: «ляжь» вместо ляг.

Опiski – неверные написания, искажающие звуковой и буквенный облик слова, например: «рапотает» вместо работает.

Негрубыми орфографическими ошибками являются:

1. Исключение из правил.
2. Строчная и прописная буквы в собственных наименованиях.
3. Не регулируемые правилами слитные и раздельные написания наречий.
4. Не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых.

5. Различение не и ни в оборотах никто иной не ..., ничто иное не..., не кто иной, как..., не что иное, как...

К негрубым пунктуационным ошибкам относятся:

1. Употребление одного знака препинания вместо другого.
2. Пропуск одного из двойных знаков препинания.
3. Нарушение последовательности сочетающихся знаков.

Не относится к ошибкам авторская пунктуация.

Однотипными считаются ошибки на одно и то же орфографическое правило (в армии, в роще; колют, борются). Эти ошибки исправляются, но при подсчете общего количества допущенных ошибок считаются за одну, даже если они встречаются в разных словах.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки в одном и том же слове. Эти ошибки также считаются за одну.

Критерии выставления отметок:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической и 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» - 2 орф., 2 пункт. 1 орф., 3 пункт. 0 орф., 4 пункт.

Отметка «3» - 4 орф., 4 пункт. 3 орф., 5 пункт. 0 орф., 7 пункт.

Отметка «2» - 5 орф., 9 пункт. 6 орф., 8 пункт. 7 орф., 7 пункт.

При этом важно, чтобы ошибки подсчитывались не механически, а с учетом продвижения ученика и с учетом характера допускаемых ошибок, то есть составляется мониторинг. И здесь важен индивидуальный подход к ученику. Характер ошибок, если их осмыслить, позволяет наметить ход обучения, определенным образом оценить успех ученика в области освоения правописания.

2. Оценка коммуникативной грамотности учащихся.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

За изложение и сочинение выставляются две отметки. Оцениваются содержание и речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Содержание оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы теме, замыслу.
2. Полнота изложения.
3. Правильность фактического материала.
4. Последовательность изложения (логика).

При оценке содержания мы руководствуемся следующими нормативами.

Отметка «5» за содержание выставляется, если работа соответствует теме; в ней правильно выражена основная мысль, материал излагается последовательно. Допускается 1 недочет в содержании.

Отметка «4» - содержание в основном соответствует теме, логика изложения материала не нарушена, допущено 3 недочета в содержании.

Отметка «3» - частичное отклонение от темы, нарушена логика изложения материала, тема раскрыта неполно, допущено 5 недочетов в содержании.

Отметка «2» - работа не соответствует теме, основная мысль не выражена, материал излагается непоследовательно, отсутствует логика, допущено 7 недочетов в содержании.

При выведении второй оценки за изложение, сочинение складываются нормативы за речевое оформление и орфографическую и пунктуационную грамотность.

3. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть (полугодие) и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения отметки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости. Если ученик имеет одинаковое количество «4» и «5», «3» и «4», то учитель подходит к этому индивидуально.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, языковую грамотность оценивались баллом «2».