

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

Согласовано
Советом школы
Протокол № 1 от «9» 08.2021

Принята
решением педагогического совета
МБОУ «Берновская СОШ»
Протокол № 1 от «9» 08.2021



Рабочая программа воспитания обучающихся
МБОУ «Берновская СОШ»
2021 – 2026 г.г.

Берново, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1 Модуль «Классное руководство».....	7
3.2 Модуль «Школьный урок».....	9
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	10
3.4 Модуль «Работа с родителями».....	11
3.5 Модуль «Самоуправление».....	11
3.6 Модуль «Профориентация».....	13
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.9 Модуль «Профилактика».....	15
3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	16
Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год.....	20
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Берновская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Мы-частичка России», «Здоровьесбережение». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Берновская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина» реализуется модель **краеведческого образования и духовно-нравственного патриотического воспитания, которая** предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку формировать правильные ценности**, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 9) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2 «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

спортивно-оздоровительное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- общешкольный Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через работу совета министров (возглавляет - президент школьной республики ШКИП). В состав входят следующие министерства: образования,

труда, спорта, безопасности, культуры, музей, пресс-центр

На уровне школы:

- через деятельность Совета министров, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета министров, объединяющего председателей министерств для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

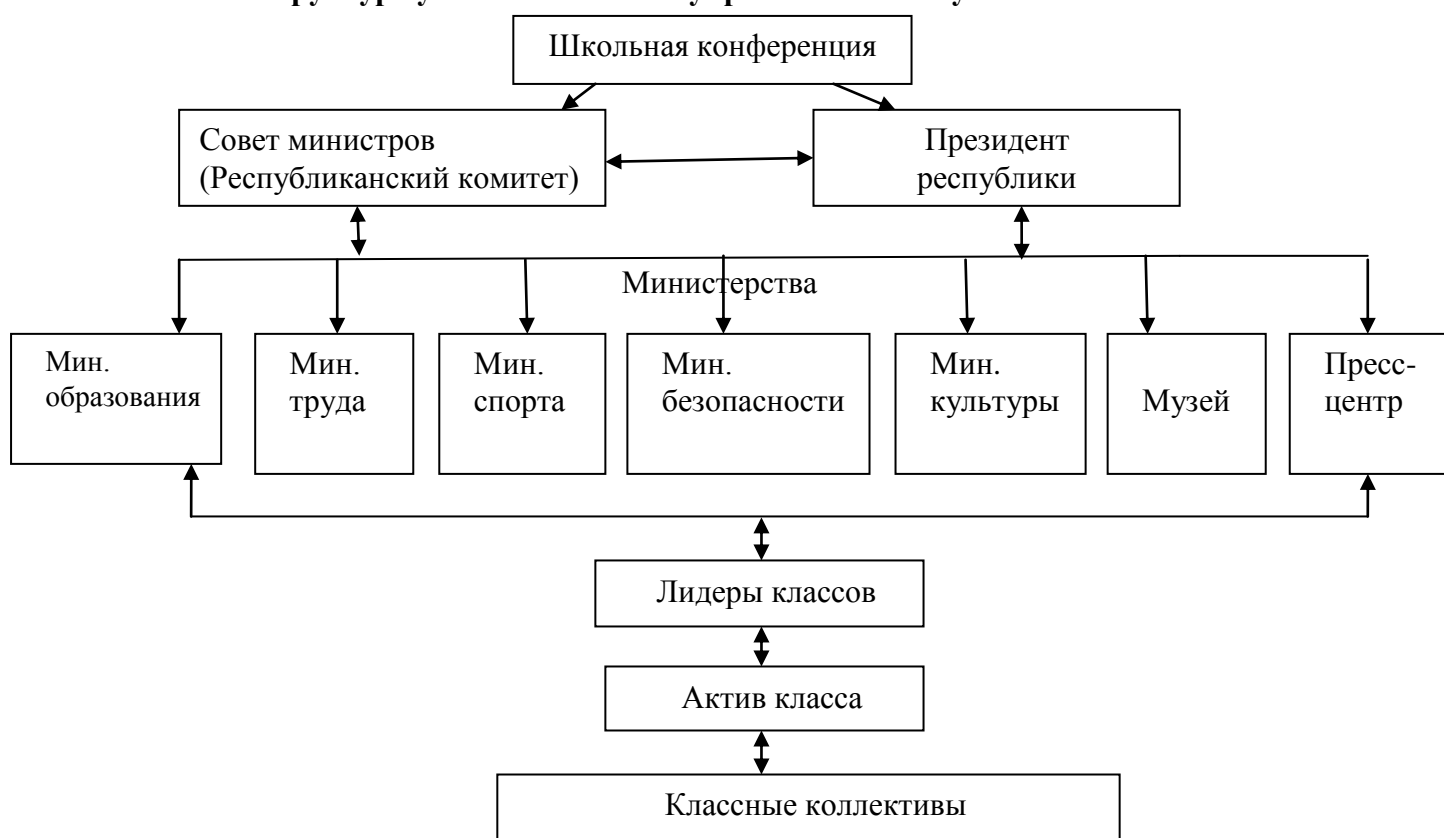
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления «Республика ШКИП»



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети Интернет: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Выбор профессии», включенного в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- экологической и трудовой направленности: «Я и моя планета» (участие в ежегодной акции «Чистое село», во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», «Зеленая весна»).
- гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвященных Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Тверского края, в акции «Георгиевская лента»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- разновозрастные сборы - туристский слет школьников, в котором принимают участие учащиеся с 1-11 класс;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку» и др.
- проведение предметных недель;
- церемонии награждения (по итогам, месяца, четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Общественные организации»

На базе МБОУ «Берновская СОШ» действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд, юнармейский отряд «Победа», «Юные Инспекторы Движения «Светофор»

Действующее на базе МБОУ «Берновская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с музеем А.С. Пушкина, МБУК «Берневский СДК», МБУК «Старицкая библиотека» и др (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе и дошкольной группе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.

Модуль 3.9. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней

стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- всероссийская акция «Внимание - дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Старицком районе»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в вечерних рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ Старицкого района с целью знакомства с бытом жителей села в начале XX века, историей Берновской школы, участием жителей села Берново и его округа: фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по своему селу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села и его промыслов, особенностью строительства и украшения деревянных изб и построек;
- экскурсии в музеи школ города Старица и Старицкого района с целью расширения знаний о быте жителей Старицкого района, ознакомления биографией старичан - героев Советского Союза,
- экскурсии-поездки в музеи города Тверь и Тверской области;
- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, через работу школьного лесничества «Росток»;
- вахты - памяти, организуемые кружком «Музееведение», юнармейским отрядом «Победа» и волонтерского отрядом к братским захоронениям, участников боев Великой отечественной войны (в деревнях Дарьино, Заречье);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности,

конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

- летний палаточный лагерь «Лето в Бернове!», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности школьникам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу лагеря входят отработка навыков туристической техники, мастер – классы по народному творчеству, интерактивные познавательные игры по станциям, вечер туристической песни, встречи с интересными людьми, посещение музея А.С. Пушкина и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы в МБОУ «Берновская СОШ» понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;

— обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психолог школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

— при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;

— по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;

— в 9 и 11-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.

III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

— анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

— материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);

— материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

— материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

— материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП;

— участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

— число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

— социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, юнармейского отряда, РДШ, экологического движения и т.п.;

— степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

— число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.

— количество призовых мест в районных, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

— уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, ШМО классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по отчетам классных руководителей за четверть. Оценка личностного роста каждого ребенка производится по итогам «Портфолио» личностных достижений детей. В конце года на торжественной линейке награждаются грамотами и призами лучшие классы и отличившиеся учащиеся.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентября	ЗВР
Классные часы: Урок безопасности Гордость Терского края Наука и техника	1 - 11	1 сентября	Кла. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	ЗВР, кл. руководители
245 лет (1776 г.) со дня рождения Ивана Ивановича Вульфа (1776 - 1860 гг.), владельца имения Берново.	1 - 11	14.09	Учителя литературы
Посвящение пятиклассников в туристы	1-11	Сентябрь	ЗВР, рук. клуба «Турист»
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	ЗВР, кл. руководители
Международный день учителя	1-11	5 октября	ЗВР, кл. руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	Октябрь	ЗВР, кл. руководители
80 лет со дня оккупации г. Старица немецко-фашистскими войсками.	1 - 11	12.10	Куратор юнармейского отряда
Пушкинские чтения	1 – 11	Октябрь	ЗВР, учителя русского языка и литературы
Международный день школьных библиотек	1-11	Октябрь	ЗВР, педагог-библиотекарь
День народного единства	1-11	Ноябрь	ЗВР, кл. руководители
Международный День толерантности	1-11	16 ноября	ЗВР, кл. руководители
День матери в России	1-11	25 ноября	ЗВР, кл. руководители
120 лет (1901 г.) со дня рождения Михаила Николаевича Румянцева (Карандаша) (1901-1983 гг.)	1 - 11	27.11	Кл. руководители
80 лет (1941 г.) освобождению Берново, Старицкого района от немецко-фашистских захватчиков.	1 – 11	28.12	Зав. ьшкольным краеведческим музеем
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-11	Декабрь	ЗВР Классные руководители
День науки	1-11	Февраль	ЗУВР, кл. руководители
Декада русского языка и литературы	1-11	Февраль	Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-11	Февраль	ЗВР, учитель ФК, кл. руководители
Масленица	1-11	Февраль-март	ЗВР, кл. руководители, учитель музыки
Международный женский день (8 марта)	1-11	Март	ЗВР, кл. руководители
Декада естественных и точных наук	1-11	Апрель	ЗВР, кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	Апрель	ЗВР Классные руководители
Месячник по благоустройству Акция «Зеленая весна» Экологический субботник	1-11	Апрель	ЗВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-11	Май	ЗВР, учитель музыки, кл. руководители

Прощание с начальной школой	4	Май	Кл. руководители
Последний звонок	11	Май	ЗВР, кл. руководители
Итоговые линейки «Звездный час»	1-11	Май	ЗУВР, ЗВР, кл. руководители
Общешкольное мероприятие «Фестиваль школьного творчества»	1-4	май	Кл.руководители
Организация участия школьников в олимпиадах , в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	течение года	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь классным руководителям	1-4	Сентябрь	ЗВР Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Кл. руководители
Инструктажи по безопасности	1-4	В течение года	Кл. руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	Ноябрь Январь Апрель	Кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя иност.языка, ИЗО, музыки, ФК, педагоги ДО
Классные коллективные творческие дела	1-4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1-4	Один раз в четверть	Кл. руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	Октябрь	ЗВР
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классовой школы.	1-4	Октябрь	ЗВР
ШМО для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	Ноябрь	ЗВР Кл. руководители
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Декабрь	ЗВР

Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классами школы.	1-4	Март	ЗВР
- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно – аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	ЗВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение года	ЗВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», и др.	1-4	в течение года	ЗВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей	1-4	в течение года	ЗВР
Мониторинги по классам: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	ЗУВР ЗВР

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Акварелька	1-4	1	Иноземцева Е.З
Вокальный кружок «Росинка»	1-4	1	Виноградова И.Г
Хор	1-4	1	Виноградова И.Г
Хогвартс	3	1	Тулянкина М.Н
Пионербол	1-4	1	Соболева Н.А.
Шахматы	1-4	1	Иноземцева Е.З
Турист	4	1	Соболева Н.А.
Я и мое здоровье	1-4	1	Земцова У.А.
ЮИД	3-4	1	Земцова У.А.
Юный исследователь	1-2	1	Леонова Н.Н.

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции по ПДД «Родительский патруль»	1-4	В течение года	ЗВР

Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - формирование родительского комитета класса - участие родителей в формировании Совета школы; - участие родителей в работе Совета школы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные турслет»	1-4	Ноябрь Май	Учитель физической культуры, рук. клуба «Турист»
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану кл. руковод	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МБОУ «Берновская СОШ» с изменениями и дополнениями. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера. Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности. Встречи с администрацией школы и учителями - предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	В течение года	Администрация школы Педагог – психолог Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	по плану школы	ЗУВР, ЗВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома - О психофизическом развитии детей и подростков - О подготовке к ВПР в 4-м классе - О режиме дня школьников	1-4	в течение года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях согласно плану ВР класса.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Отчет актива класса о проведенной работе	1-4	май	Кл.руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	ЗВР, учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение года	ЗУВР учитель информатики
Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	Кл. руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добрые крышечки»	1-4	в течение года	ЗВР, классные руководители
Работа по планам: РДШ, Юнармейский отряд «Победа», Волонтерский отряд, ЮИД	1-4	в течение года	ЗВР
Модуль «Профилактика»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	Август - сентябрь	Общ. инспектор Педагог- психолог
<p>«Неделя ПДД» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» <i>Беседы:</i> Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. <i>Беседы и практические занятия:</i> Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на улицах села и города. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-4	Август - сентябрь	ЗВР Учитель ОБЖ Классные руководители
<p>Декада информационно - просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-4	Первая неделя сентября	ЗВР Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-4	Первая неделя сентября	ЗВР Классные руководители
<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	1-4	Сентябрь	ЗВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)</p>	1-4	Октябрь	Учитель информатики Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	Ноябрь	ЗВР, кл. руководители
<p>Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации»</p>	1-4	Ноябрь - декабрь	ЗВР Классные руководители

Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
Международный день прав человека (10.12)	1-4	Декабрь	ЗВР, кл. руководители
День Конституции Российской Федерации (12.12)	1-4	Декабрь	ЗВР, кл. руководители
Организация и проведение выставок: - Презентаций на тему «Мы разные –мы вместе!»; - Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	Ноябрь Февраль	ЗВР Классные руководители
Неделя безопасного Интернета - «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» - Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	Февраль	ЗВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	Апрель	ЗВР, зав каб Здоровья, учитель физ.культуры
Единый день детского телефонадоверия	1-4	Май	ЗВР, кл. руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	Май	ЗВР, кл. руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: - Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях - Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение года	Общ. инспектор Классные руководители
Участие в окружных и районных Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение года	Зав. каб. Здоровья
Совместная деятельность с социальными партнерами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
<i>Психолого-педагогическое направление:</i> - Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей - Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
<i>Медико-социальное направление:</i> - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни - Беседы о привычках, полезных и вредных - Беседы о режиме дня школьника - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения	1-4	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 			
--	--	--	--

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Кл. руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Рук.кружка «Музееведение»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Поездки на новогодние представления в г. Старицу	1-4	январь	Кл. руководители
Участие в проекте «Север рядом»	2 - 4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Кл. руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь классным руководителям	5 - 9	Сентябрь	ЗВР Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5 – 9	Сентябрь	Кл. руководители
Изучение классного коллектива	5 – 9	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5 – 9	По мере необходимости	Кл. руководители
Инструктажи по безопасности	5 – 9	В течение года	Кл. руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5 - 9	Ноябрь Январь Апрель	Кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5 - 9	В течение года	Кл. руководители, учителя иност.языка, ИЗО, музыки, ФК, педагоги ДО
Классные коллективные творческие дела	5 – 9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5 - 9	Согласно «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5 – 9	Один раз в четверть	Кл. руководители
Тематические консультации классных руководителей	5 – 9	Октябрь	ЗВР
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов школы.	5 – 9	Октябрь	ЗВР
ШМО для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5 – 9	Ноябрь	ЗВР Кл. руководители
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5 – 9	Декабрь	ЗВР

Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классовой школы.	5 – 9	Март	ЗВР
- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно – аналитического отчёта по воспитательной работе.	5 – 9	май-июнь	ЗВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5 – 9	в течение года	ЗВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», и др.	5 – 9	в течение года	ЗВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей	5 – 9	в течение года	ЗВР
Мониторинги по классам: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5 – 9	в течение года	ЗУВР ЗВР
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
За страницами учебника математики	9	1	Лебедева В.В.
Мир проектов	8 - 9	1	Осипова Е.А
Акварелька	5-6	1	Иноземцева Е.З
Вокальный кружок «Росинка»	5-9	2	Виноградова И.Г
Шахматы	5-8	1	Иноземцева Е.З
Тверская старина	7 - 8	2	Баранова О.В.
Музееведение	8 - 9	1	Баранова О.В.
Футбол	5-9	1	Соболева Н.А
Турист	5 - 9	1	Соболева Н.А.
Я - волонтер	8 - 9	1	Виноградова И.Г.
Волейбол	8 - 9	6	Соболева Н.А.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие в акции по ПДД «Родительский патруль»	5 – 9	В течение года	ЗВР
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - формирование родительского комитета класса - участие родителей в формировании Совета школы; - участие родителей в работе Совета школы	5 – 9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные турслет»	5 – 9	Ноябрь Май	Учитель физической культуры, рук. клуба «Турист»
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 – 9	По плану кл. руковод	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МБОУ «Берновская СОШ» с изменениями и дополнениями. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера. Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности. Встречи с администрацией школы и учителями - предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5 – 9	В течение года	Администрация школы Педагог – психолог Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5 – 9	по плану школы	ЗУВР, ЗВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома	5 - 9	в течение года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> - О психофизическом развитии детей и подростков - О подготовке к ОГЭ в 9 классе - О режиме дня школьников - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	В течение года	Ответственный за сайт
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	8 - 9	1 раз в четверть	ЗВР, Совет старшеклассников
Ученическая конференция	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Выборы президента Республики ШКИП	5 - 9	октябрь	ЗВР, Совет старшеклассников
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-9	1 раз в четверть	ЗВР, Совет старшеклассников
Создание Советов Дела	5-9	По необходимости	ЗВР, Совет старшеклассников т
Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Кл. руководители
Участие в школьных, районных, региональных мероприятиях.	5-8	В течение года	ЗВР, Совет старшеклассников, актив класса
Участие, организация и проведение школьных мероприятий. Участие в районных, региональных мероприятиях.	9	В течение года	ЗВР, Совет старшеклассников, актив класса
Участие в заседаниях Совета школы	9	В течение года	Совет старшеклассников
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	Совет старшеклассников
Отчет Совета старшеклассников о проведенной работе	5 - 9	май	Кл.руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5 - 9	в течение года	ЗВР, учителя предметники
Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	в течение года	учитель информатики
Всероссийская акция "Урок цифры"	5 - 9	в течение года	ЗУВР учитель информатики

Организация тематических классных часов	5 - 9	в течение года	Кл. руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5 - 9	январь	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиях	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий (очно и дистанционно) на различные предприятия	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Посещение районных мероприятий профориентационной направленности.	5-9	В течение года	Педагог – психолог, кл. руководители
Посещение Дней открытых дверей ГБП ОУ «Старицкий колледж», ТТК филиал в г. Старица встречи в с преподавательским составом.	8-9	В течение года	Педагог – психолог, кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Встреча членов детских Объединений РДШ, Юнармейского отряда «Победа», волонтерского отряда для обсуждения плана работы, выборы актива	5 - 9	сентябрь	Руководители объединений
Торжественный прием новых членов детских объединений	5 - 9	По плану объединений	Рук. объединений, совет дел
Участие в трудовых десантах, благотворительных акциях	5 - 9	В течение года	Рук. объединений, совет дел
Участие в форуме детских общественных организаций «Содружество»	8 - 9	По плану	ЗВР
Работа по планам: <ul style="list-style-type: none"> • РДШ • Юнармейский отряд «Победа» • Волонтерский отряд • ЮИД 	5 - 9	в течение года	ЗВР
Модуль «Профилактика»			
Дела	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5 - 9	Август - сентябрь	Общ. инспектор Педагог- психолог
«Неделя ПДД» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» <i>Беседы:</i> Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. <i>Беседы и практические занятия:</i> Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на улицах	5 - 9	Август - сентябрь	ЗВР Учитель ОБЖ Классные руководители

<p>села, города.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>			
<p>Декада информационно - просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)</p> <p>Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)</p> <p>Классный час «Осторожно, экстремизм»(5-11 классы)</p>	5 – 9	Первая неделя сентября	ЗВР Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Классный час «День Интернета в России»(1-11 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	5 – 9	Первая неделя сентября	ЗВР Классные руководители
<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу»</p> <p>Классные часы «Как я готов к школе»</p> <p>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	5 – 9	Сентябрь	ЗВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</p> <p>Урок - беседа «10 правил безопасности в Интернете» (5-8 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p>	5 – 9	Октябрь	Учитель информатики Классные руководители
<p>Неделя толерантности</p>	5 – 9	Ноябрь	ЗВР, классные руководители
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	5 – 9	Ноябрь - декабрь	ЗВР Классные руководители
<p>Всероссийская акция «Час кода»</p>	5 – 9	декабрь	Учитель информатики

Международный день прав человека (10 декабря)	5 – 9	Декабрь	ЗВР, кл. руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5 – 9	Декабрь	ЗВР Классные руководители
Организация и проведение выставок: - Презентаций на тему «Мы разные –мы вместе!»; - Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	5 – 9	Ноябрь Февраль	ЗВР Классные руководители
Неделя безопасного Интернета - «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» - Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	5 – 9	Февраль	ЗВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	5 – 9	Апрель	ЗВР, зав каб Здоровья, учитель физ. культуры
Единый день детского телефона доверия	5 – 9	Май	ЗВР, кл. руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5 – 9	Май	ЗВР Кл. руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: - Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях - Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5 – 9	в течение года	Общ. инспектор Классные руководители
Участие в окружных и районных Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	5 – 9	в течение года	Зав. каб. Здоровья
Совместная деятельность с социальными партнерами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	5 – 9	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
<i>Психолого-педагогическое направление:</i> - Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей - Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	5 – 9	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
<i>Медико-социальное направление:</i> - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни - Беседы о привычках, полезных и вредных - Беседы о режиме дня школьника - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения - Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	5 – 9	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 			
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Кл. руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Рук.кружка «Музееведение»
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Участие в проекте «Север рядом»	5 - 9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Палаточный лагерь	7 - 9	июль	Диретор школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь классным руководителям	10 - 11	Сентябрь	ЗВР Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10 – 11	Сентябрь	Кл. руководители
Изучение классного коллектива	10 - 11	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися		По мере необходимости	Кл. руководители
Инструктажи по безопасности	10 – 11	В течение года	Кл. руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10 – 11	Ноябрь Январь Апрель	Кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10 – 11	В течение года	Кл. рук, учителя иностр. языка, ИЗО, музыки, ФК, педагоги ДО
Тематические консультации классных руководителей	10 – 11	Октябрь	ЗВР
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классовой школы.	10 – 11	Октябрь	ЗВР
ШМО для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10 – 11	Ноябрь	ЗВР Кл. руководители
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10 – 11	Декабрь	ЗВР
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классовой школы.	10 – 11	Март	ЗВР
- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно – аналитического отчёта по воспитательной работе.	10 – 11	май-июнь	ЗВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	10 - 11	в течение года	ЗВР Классные руководители

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», и др.	10 - 11	в течение года	ЗВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей	10 - 11	в течение года	ЗВР
Мониторинги по классам: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10 - 11	в течение года	ЗУВР ЗВР
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
За страницами учебника математики	11	1	Лебедева В.В.
Вокальный кружок «Росинка»	10-11	1	Виноградова И.Г
Истоки	10	1	Осипова Е.А
Музееведение	10 - 11	1	Баранова О.В.
Футбол	10 - 11	1	Соболева Н.А
Турист	10 - 11	1	Соболева Н.А.
Я - волонтер	10 - 11	1	Виноградова И.Г.
Волейбол	10 - 11	6	Соболева Н.А.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции по ПДД «Родительский патруль»	10 – 11	В течение года	ЗВР
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - формирование родительского комитета класса - участие родителей в формировании Совета школы; - участие родителей в работе Совета школы	10 – 11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные турслет»	10 – 11	Ноябрь Май	Учитель физической культуры, рук. клуба «Турист»
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10 – 11	По плану кл. руковод	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы:	10 - 11	В течение года	Администрация школы Педагог – психолог Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МБОУ «Берновская СОШ» с изменениями и дополнениями. <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера.</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общественности.</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями - предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	10 – 11	по плану школы	ЗУВР, ЗВР
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома - О психофизическом развитии детей и подростков - О подготовке к ЕГЭ в 11 классе - О режиме дня школьников - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	10 – 11	в течение года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Информационное оповещение через школьный сайт	10 – 11	В течение года	Ответственный за сайт
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители

Заседания Совета старшеклассников	10 – 11	1 раз в четверть	ЗВР, Совет старшеклассников
Ученическая конференция	10 – 11	сентябрь	Классные руководители
Выборы президента Республики ШКИП	10 – 11	октябрь	ЗВР, Совет старшеклассников
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	10 – 11	1 раз в четверть	ЗВР, Совет старшеклассников
Создание Советов Дела	10 – 11	По необходимости	ЗВР, Совет старшеклассников т
Сбор активов классов	10 – 11	По необходимости	Кл. руководители
Участие в школьных, районных, региональных мероприятиях.	10 – 11	В течение года	ЗВР, Совет старшеклассников, актив класса
Организация и проведение школьных мероприятий. Участие в районных, региональных мероприятиях.	10 – 11	В течение года	ЗВР, Совет старшеклассников, актив класса
Участие в заседаниях Совета школы	10 – 11	В течение года	Совет старшеклассников
Участие в проектах РДШ	10 – 11	В течение года	Совет старшеклассников
Отчет Совета старшеклассников о проведенной работе	10 – 11	май	Кл.руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10 – 11	в течение года	ЗВР, учителя предметники
Участие в проекте «Билет в будущее»	10 – 11	в течение года	учитель информатики
Всероссийская акция "Урок цифры"	10 – 11	в течение года	ЗУВР учитель информатики
Организация тематических классных часов	10 – 11	в течение года	Кл. руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10 – 11	январь	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессиях	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Поведение профориентационных экскурсий (очно и дистанционно) в учреждения профессионального образования и на предприятия района и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная диагностика	10-11	Сентябрь	Педагог психолог
Посещение Дней открытых дверей ведущих ВУЗах Твери (дистанционно), встречи с профессорско-преподавательским составом	10-11	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча членов детских Объединений РДШ, Юнармейского отряда «Победа», волонтерского отряда для обсуждения плана работы, выборы актива	10 – 11	сентябрь	Руководители объединений
Торжественный прием новых членов детских объединений	10 – 11	По плану объединений	Рук. объединений, совет дел
Организация трудовых десантов, благотворительных акций	10 – 11	В течение года	Рук. объединений, совет дел
Акция «Против никотина»	10 – 11	Ноябрь	Зав каб. Здоровья
Акция «День неизвестного солдата»	10 – 11	Декабрь	ЗВР, кл. руководители
Международный день добровольцев в России	10 – 11	Декабрь	ЗВР, кл. руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	10 - 11	Январь, апрель	ЗВР, кл. руководители
Участие в форуме детских общественных организаций «Содружество»	10 - 11	По плану	ЗВР
Участие в акции «Почетный караул»	10 – 11	Январь	Руководитель юнармейского отряда
Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный трамвай»	10 – 11	Февраль	ЗВР, классные руководители
Работа по планам: <ul style="list-style-type: none"> • РДШ • Юнармейский отряд «Победа» • Волонтерский отряд • ЮИД 	10 - 11	в течение года	ЗВР
Модуль «Профилактика»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	10 – 11	Август - сентябрь	Общ. инспектор Педагог- психолог
«Неделя ПДД» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» <i>Беседы:</i> Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. <i>Беседы и практические занятия:</i> Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на улицах села, города. Правила дорожного движения – закон улиц и	10 - 11	Август - сентябрь	ЗВР Учитель ОБЖ Классные руководители

<p>дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>			
<p>Декада информационно - просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы) Классный час «Осторожно, экстремизм»(5-11 классы)</p>	10 – 11	Первая неделя сентября	ЗВР Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России»(1-11 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	10 – 11	Первая неделя сентября	ЗВР Классные руководители
<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	10 – 11	Сентябрь	ЗВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p>	10 – 11	Октябрь	Учитель информатики Классные руководители
Неделя толерантности	10 – 11	Ноябрь	ЗВР, классные руководители
<p>Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	10 – 11	Ноябрь - декабрь	ЗВР Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	10 – 11	декабрь	Учитель информатики
Международный день прав человека (10.12)	10 – 11	Декабрь	ЗВР, кл. руководители
День Конституции Российской Федерации (12.12)	10 – 11	Декабрь	ЗВР Классные руководители
<p>Неделя безопасного Интернета - «Безопасность в глобальной сети»</p>	10 - 11	Февраль	ЗВР Классные

Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» - Тематический урок «Интернет – друг или враг?»			руководители
Декада ЗОЖ	10 – 11	Апрель	ЗВР, зав каб Здоровья, учитель физ. культуры
Единый день детского телефона доверия	10 – 11	Май	ЗВР, кл. руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	10 – 11	Май	ЗВР Кл. руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: - Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях - Организация отдыха детей в дни школьных каникул	10 - 11	в течение года	Общ. инспектор Классные руководители
Участие в окружных и районных Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	10 – 11	в течение года	Зав. каб. Здоровья
Совместная деятельность с социальными партнерами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	10 – 11	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
<i>Психолого-педагогическое направление:</i> - Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей - Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	10 – 11	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
<i>Медико-социальное направление:</i> - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни - Беседы о привычках, полезных и вредных - Беседы о режиме дня школьника - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения - Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	10 – 11	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10 – 11	В течение года	Кл. руководители
Посещение концертов в Доме культуры	10 – 11	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии в школьный музей	10 – 11	В течение года	Рук.кружка «Музееведение»
Сезонные походы по родному краю	10 – 11	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	10 – 11	По плану клас.рук.	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	10 - 11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10	май	Классные руководители
Участие в проекте «Север рядом»	10 - 11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Палаточный лагерь	10	июль	Директор школы

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования Тверской области, Администрации Старицкого района Тверской области, Отдела образования Старицкого района, МС СРМК, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», МБОУ ДОД "ДЮСШ".

Используемая литература:

Сборник «ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули)»